

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ALTYSARIN
AKADEMIASY**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
«ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН в 2023-2024 учебном году»**

Астана

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25 апреля 2023 года)

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 112 с.

Инструктивно-методическое письмо включает материалы по организации образовательного процесса в 1-11 классах организаций образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году.

Адресовано руководителям, педагогам организаций среднего образования, методистам, руководителям и специалистам отделов и управлений образования, департаментов по обеспечению качества в сфере образования.

Уважаемые коллеги!

Настоящее Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году разработано в целях соблюдения действующего законодательства, формирования единых подходов к реализации учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования.

Инструктивно-методическое письмо адресовано руководителям областных, городов Астана, Алматы, Шымкент Управлений образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, методистам региональных методических центров/кабинетов, направлено на формирование единых подходов к организации образовательной деятельности и включает:

- основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году;

- изменения в Типовых учебных планах начального, основного и общего среднего образования и программах предметов начального образования;

- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в преподавании предметов (грамотность чтения и письма, математической, естественно-научной грамотности); развитию предметных, метапредметных и ключевых компетенций; развитию цифровых компетенций и навыков; применению STEM/ STEAM технологий; реализации ценностно-ориентированного обучения, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, инновационных подходов, внедрению эффективных методов и технологий в учебный процесс.

В центре образовательного процесса находятся обучающиеся и весь процесс обучения должен быть направлен на создание благоприятной и безопасной среды для них.

В начальном образовании продолжается изучение предмета «Цифровая грамотность», предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» вместо интегрированного предмета «Художественный труд».

В рамках поэтапного изучения языков в начальной школе во 2 классе школ с казахским языком обучения начинается изучение предмета «Русский язык».

В 1-2 классах предмет «Иностранный язык» не изучается.

В рамках реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249) в среднем образовании акцент сделан на академические знания, формирование функциональной грамотности, развитие предметных, метапредметных навыков и компетенций, обучение на основе STEM-подхода, усиление воспитательного компонента и формирование инклюзивной среды.

В старшем звене особое внимание уделяется изучению предметов естественно-математического направления и повышению уровня владения обучающимися английским языком.

Актуальной задачей в предстоящем учебном году остается работа со слабоуспевающими обучающимися.

Приоритетом при организации воспитательной работы является доброжелательное отношение, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации.

Важными аспектами в 2023-2024 учебном году являются реализация задач воспитания на основе взаимодействия школ с родительской общественностью, создания «Ата-аналар академиясы», а также проведение мероприятий в рамках проектов «Тоғыз ай – 9 ис-шара», «4 тоқсан – 4 өнер», организация внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам.

Дорогие педагоги! Надеемся, что данное Инструктивно-методическое письмо послужит вам надежным ориентиром в обеспечении эффективности образовательного процесса в предстоящем учебном году.

I ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 2023 - 2024 учебного года

- ✧ В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет «Художественный труд»
- ✧ В школах с казахским языком обучения в 1 классе изучаются предметы «Әліппе», «Ана тілі», во 2-м классе начинается изучение предмета «Русский язык»
- ✧ Увеличение учебной нагрузки по английскому языку в старших классах на 1 час
- ✧ Введение экзамена по казахскому языку при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8-е классы), общего среднего (10-й класс) образования
- ✧ Повышение качества экологического образования: включение тем в содержание программ по развитию практических навыков обучающихся в решении экологических проблем
- ✧ Реализация проекта «Цифровая библиотека» для педагогов
- ✧ Усиление работы со слабоуспевающими обучающимися (сокращение разрыва между слабоуспевающими и успевающими обучающимися)
- ✧ Укрепление взаимодействия школ с родительской общественностью, создание «Ата-аналар академиясы»
- ✧ Проведение факультативных курсов игры на домбре, расширение сети шахматных секций в школах
- ✧ Усиление воспитательной работы через проведение мероприятий в рамках проектов «Тоғыз ай – 9 іс-шара», «4 тоқсан – 4 өнер», организация внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам
- ✧ Реализация проекта «Үздіктен үйрен»: популяризация передового педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог»
- ✧ Создание республиканской базы данных кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования»
- ✧ Реализация проектов по развитию потенциала сельских малокомплектных школ в Акмолинской, Актюбинской, Костанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областях с использованием цифровых технологий

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136#z18>, от 30.09.2022 г. № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916#z6>);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. №399 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>; с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030654>);

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>;

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13.04.2023 г. № 96 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6>);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и

профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>);

– «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, внесенными приказами МОН РК от 23.03.2022 № 104 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138>);

– «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказами МОН РК от 07.06.2022 № 265 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>);

– «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>);

– «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716>);

– «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128>);

– «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495>);

– «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34 https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38061009);

– «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального,

послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>);

– «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>);

– «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292>);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>;

– «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. № 122 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013418>);

– «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>

– «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 № 355 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279>);

– «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>);

– «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085>);

– «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы

начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553>);

– «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, изменением, внесенным приказом № 251 МОН РК от 31.05.2022 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067>);

– «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20.07.2022 г. № 333 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915>);

– «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292 https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780);

– «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117).
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>

– «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare>;

– «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>.

Изменения и дополнения в действующие НПА отражаются в информационной системе Эділет.



Внимание!

✓ ГОСО, ТУПы, Типовые учебные программы размещены на сайте Национальной академии образования им. И.Алтынсарина (iba.edu.kz).

✓ Педагоги могут работать с электронными вариантами ГОСО, ТУПов, Типовых учебных программ.



1.2 ОСОБЕННОСТИ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412).

В соответствии с настоящим приказом в учебном процессе в общеобразовательных школах используются Типовые учебные планы и Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385, организации образования на основании решения педагогического совета независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают Типовые учебные планы, в том числе с сокращением учебной нагрузки, по которым осуществляют процесс обучения.

В организациях образования учебный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами и рабочими учебными планами.

Организации образования самостоятельно осуществляют разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части учебного плана и отражающим специфику конкретной организации.

Организации образования обеспечивают соответствие рабочих учебных планов Типовым учебным планам и государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан.

В Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки), утвержденные приказом министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365, приказом от 30 сентября 2022 года №412, внесены следующие изменения:

По уровню начального образования:

– в классах с русским языком обучения учебная нагрузка по предмету «Казахский язык» увеличилась в 2-х, 4-х классах на 1 час (Приложение 9,12 к приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916>) ;

– в классах с казахским, русским, уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения учебная нагрузка по предмету «Естествознание» увеличилась в 3-х, 4-х классах на 1 час (Приложение 8,9,10,11,12 к приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916>).

По уровню основного среднего образования:

– в классах с казахским, русским, уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения учебная нагрузка увеличилась на 1 час по предмету «Естествознание» (5-6-х классах) и по предметам «Алгебра», «Физика», «Химия», «Биология», «История Казахстана» (7-9-х классах), (Приложение

13,14,15,16,17 к приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916>).

По вариативному компоненту:

Комбинации учебных предметов, предназначенных для обеспечения ранней профилизации обучающихся, изучаются в объеме 1 часа.

По уровню Общего среднего образования:

В соответствии с Типовым учебным планом общего среднего образования по общественно-гуманитарному направлению с казахским, русским языками обучения учебная нагрузка по предметам «Физика», «Химия», «Биология» увеличилась на 1 час (Приложение 38,40 к приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412).

По Типовому учебному плану общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) по общественно-гуманитарному направлению с казахским, русским языками обучения учебная нагрузка:

- по предмету «Алгебра и начала анализа» увеличилась на 1 час;
- по предметам по выбору (углубленный уровень): «Иностранный язык» (второй), «Всемирная история», «География», «Основы права» в 10–11-х классах, из которых 2 предмета будут изучаться по 2 часа;

- по предметам по выбору (стандартный уровень): «Физика», «Химия», «Биология», «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах, из которых 2 предмета будут изучаться по 2 часа (Приложение 18,20,22,26 к приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916>).

По Типовому учебному плану общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) по естественно-математическому направлению с казахским, русским языками обучения учебная нагрузка:

- по предмету «Алгебра и начала анализа» увеличилась на 1 час;
- по предметам по выбору (стандартный уровень): «Всемирная история», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Основы права» в 10-11 классах, из которых 2 предмета будут изучаться по 1 часу (Приложение 19,21,23,24,25 к приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916>).

В образовательной деятельности организации образования используют Типовые учебные программы по всем предметам начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>).

В предстоящем учебном году изменения в учебных программах коснутся только 2-х классов, а именно:

- В 1-2 классах продолжается изучение предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» вместо интегрированного предмета «Художественный труд» (Приложения 1, 2, 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136#z18>); продолжается изучение предмета «Цифровая грамотность» (Приложения 1, 2, 3 к приказу Министра просвещения

РК от 12 августа 2022 года № 365<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136#z18>); предмет «Иностранный язык» не изучается.

– Во 2 классе школ с казахским языком обучения вводится изучение предмета «Русский язык».

ПРОЕКТ

1.3 ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация на практике новой методологии образования, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и интегрирующий их инновационный потенциал STEM-подхода предполагает трансформацию содержательно-методических основ школьного образования.

Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании

Ценностный подход в образовании предусматривает воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, приоритетов свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения прав и свобод человека. Реализация ценностного подхода направлена на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методики, содержания и структуры образования.

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального, основного, общего среднего образования в качестве базовых ценностей в содержании среднего образования определены:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- труд и творчество;
- открытость;
- образование в течение всей жизни.

Компетентностный подход в обучении и воспитании

Компетентностный подход – это система требований к образованию, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций. В данном подходе практические задания преобладают над теоретическими знаниями и ориентируют учащихся на применение знаний в разных ситуациях и новых обстоятельствах

Компетентностный подход включает в себя основной концепт деятельностного подхода – «учение через деятельность» и усиливает его требованием о том, что ученик должен уметь применять освоенные знания на практике.

Компетентностный подход направлен на формирование функциональной грамотности, которая характеризует способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Личностно-ориентированный подход

Личностный подход предполагает, что в процессе обучения учитель максимально учитывает возрастные, национальные, индивидуально-

психологические, статусные (т.е. положение в коллективе) особенности школьника. Этот учет осуществляется как через содержание и форму (т.е. задание) самих учебных задач, так и через соответствующий характер общения учителя с учеником, классом. Ученик-личность выступает в рамках личностного подхода как активно действующий целенаправленный субъект.

Реализация личностно-деятельностного и компетентностного подходов на практике осуществляется посредством использования активных и интерактивных методов. Деятельностный подход означает, что в центре учебного процесса личность (субъект деятельности), ее цели, мотивы, потребности, а главным инструментом самореализации и саморазвития личности является деятельность.

Применение STEM/ STEAM технологий

STEM - программа обучения, сочетающая занятия естественными науками, технологией, инженерией и математикой. STEAM технологии интегрируют пять областей образования в единую систему обучения (добавляется искусство).

Применение STEM/STEAM технологий в образовательном процессе предусматривает интегрированное обучение в соответствии с определенными темами, а не отдельными предметами.

STEM/ STEAM технологии обучения призваны формировать предметные и метапредметные компетенции у обучающихся, развивают критическое мышление, навыки творческого решения проблемы и деятельности в команде. (<https://www.livescience.com/43296-what-is-stem-education.html>). Предполагают применение современных методов активного обучения, междисциплинарного цифрового контента, междисциплинарных и прикладных учебных заданий.

Подход на основе STEM/ STEAM технологий применим как при урочном, так и при внеурочном обучении. При проведении уроков рекомендуется применение проблемноориентированного и эвристического обучения, а при внеурочном обучении – проектно- и исследовательско-ориентированного обучения.

Педагогам рекомендуется планирование уроков, учебных занятий с применением преимущественно прикладного характера учебных заданий, творческих проектов. При этом выполнение заданий и проектов предполагает совместную творческую, исследовательскую деятельность, в ходе которой вырабатывается умение взаимодействовать. Необходимо обратить внимание на важность продукта, полученного в процессе совместной учебной деятельности обучающегося с учителем и с другими обучающимися.

Формирование функциональной грамотности

Под функциональной грамотностью понимают способность применять полученные знания для решения повседневных задач. Развитие функциональной грамотности необходимо для применения навыков в будущей профессиональной деятельности и в жизни целом.

Функциональная грамотность обучающихся включает три основных

компонента:

- **Читательская грамотность:** формирование не столько правильности, быстроты и беглости чтения, а понимания прочитанного текста, вопроса и инструкции к различным заданиям;

- **Математическая грамотность:** направлена на умение решать практические задачи в различных контекстах и рассуждению, которая может коснуться в повседневной жизни личного, общественного и профессионального вопроса;

- **Естественно-научная грамотность:** умение объяснять различные явления, факты, события с научной точки зрения, используя исследовательские методы.

Формирование основных компетенций функциональной грамотности обучающихся происходит в совокупности с дополнительными компонентами, которые формируют навыки широкого спектра: креативное мышление; критическое мышление; исследовательские навыки; коммуникация; рефлексия; глобальная компетентность.

Для развития функциональной грамотности важно правильно подобрать задания для трех основных компонентов. Задания по развитию функциональной грамотности должны быть равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего года, соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. В начальной школе важно, чтобы задания соответствовали практическому опыту обучающихся. В средних и старших классах рекомендуется постепенно увеличивать объем знаний и сложность анализа информации. Следует давать интегрированные задания, отличающиеся межпредметным и метапредметным характером. Выполнение заданий должны предусматривать самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектную деятельность. Формирование функциональной грамотности требует использования инновационных форм и методов обучения.

PIRLS-2021

По результатам PIRLS-2021 обучающиеся показали снижение баллов по информационному тексту, в выполнении заданий по интерпретации, интеграции и оценке.

По развитию читательской грамотности у обучающихся рекомендуется:

- расширить использование информационных текстов в учебном процессе;
- использовать аутентичные материалы для чтения (материалы других школьных предметов, инструкции (рецепты), биографии, электронные письма, газетные статьи, посты в социальных сетях);

- интегрировать обучение чтению с другими предметам; развитие навыков читательской грамотности должно происходить в межпредметном контексте, не только на уроках языковых предметов;

- развивать навыки использования различных стратегий чтения, в частности развивать у обучающихся навыки интегрирования, обобщения и оценки прочитанного;

- использовать задания, требующие приведения собственных суждений

(открытые вопросы), а также задания «от простого к сложному»;

- использовать дифференцированный подход при выборе текста для чтения;

- практиковать развитие навыков работы с цифровыми текстами, в т.ч. в интернет-среде;

- в рамках обучения предмету развивать цифровую грамотность обучающихся.

TIMSS

По результатам участия Казахстана в проведенных циклах TIMSS можно дать следующие рекомендации.

Для повышения доли обучающихся, способных выполнять более сложные задания необходимо развитие у обучающихся навыков высокого порядка, включая решение нестандартных задач, интерпретацию данных, применение знаний в реальных жизненных ситуациях, установление причинно-следственных связей, понимание процессов и отношений в экосистемах.

На уроках математики в начальной школе особое внимание уделить работе с обыкновенными и десятичными дробями, а также представлением данных. Необходимо больше практиковать применение заданий с табличными данными, графиками, диаграммами.

В процессе преподавания предметов естественно-научного цикла особый упор делать на практическую и исследовательскую деятельность учащихся. Необходимо использовать все возможности современных кабинетов физики, химии и биологии. Выработать умения работы с физическими и химическими приборами, проводить наблюдения, эксперименты и учить делать это самостоятельно.

Применять на уроках тестовые задания в электронном формате, используя предметные электронные учебники. Особое внимание следует уделить разделам, где рассматриваются экосистема, организмы и их взаимодействие, природные процессы. Тестовые задания данных разделов вызвали определенные сложности у школьников на протяжении ряда циклов.

PISA-2025

В рамках проведения МСИ основным направлением в предстоящем PISA-2025 определена естественно-научная грамотность, которая подразумевает умение аргументированно рассуждать о науке, об устойчивом развитии и технологиях для обоснования действий.

В связи с этим в процессе обучения рекомендуется акцентировать внимание на развитие у обучающихся таких навыков, как:

- 1) умение объяснять природные и технологические явления с научной точки зрения;

- 2) умение разрабатывать и оценивать проекты научных исследований, а также интерпретировать научные данные и доказательства с критической точки зрения;

- 3) умение исследовать вопросы глобального, местного или личного

характера, оценивать научную информацию и использовать ее для принятия решений и совершения информированных действий.

ICILS-2018

По результатам международного исследования компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018 организациям образования рекомендуется:

- с целью устранения цифрового неравенства повышать «цифровую резильентность» школы, т.е. обеспечение равного и беспрепятственного доступа к ИКТ в школах как в городе, так и в селе;
- необходимо развивать межпредметное обучение сквозным цифровым навыкам, которые обеспечивают высокий уровень (уровень 3 и 4) компьютерной и информационной грамотности, требующие умение «...выбирать релевантную информацию для использования в коммуникативных целях, способность оценивать полезность информации в заданном контексте, и оценивать ее достоверность по содержанию и происхождению».

Сквозные цифровые навыки - это набор навыков, не связанных с конкретной предметной областью.

Развитие цифровых компетенций и навыков

В современном, цифровом мире необходимы такие навыки, как: поиск, обработка и сохранение информации, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, киберзащита и уверенное совершение действий, решение проблем, анализ и представление результатов.

Цифровые навыки связаны с функциональной грамотностью в использовании электронных устройств и приложений для получения доступа и использования цифровых устройств и онлайн-сервисов.

Для успешного формирования цифровых навыков современных обучающихся необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.

Одним из важных условий формирования цифровой грамотности и навыков является использование цифровых ресурсов, цифровых платформ, цифровых учебников, цифрового контента.

Организации образования необходимо обеспечить доступ обучающихся к цифровым образовательным ресурсам посредством цифровых платформ.

Цифровое образование как форма образовательной деятельности не заменяет, а дополняет традиционное классно-урочное школьное образование.

При формировании цифровых навыков у обучающихся следует учитывать следующие особенности:

- основы цифровых навыков закладываются при изучении учебного предмета информатика;
- формирование цифровых навыков происходит постоянно в процессе изучения всех предметов, при этом роль тех или иных предметов при формировании тех или иных навыков может возрастать;

- педагогам необходимо стремиться постоянно повышать уровень цифровых навыков.

Создание инклюзивной образовательной среды

Инклюзивная образовательная среда предполагает создание образовательных условий для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Современные тенденции индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями предусматривают включение ребенка в общую учебную среду, создание дополнительных образовательных структур и способов поддержки, обеспечения доступа к школьным программам путем обеспечения их гибкости, адаптации дидактических технологий, дифференциации учебных целей, заданий.

Инклюзивное образование характеризуется тем, что постепенно размываются границы между детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, не имеющих их.

Фокус внимания переносится на другие показатели: на результаты обучения, социализации и благополучия ребенка, оценку среды в школе и качество условий.

Рекомендуется больше внимания уделять формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса, на удовлетворении образовательных потребностей обучающегося. Необходимо оказывать поддержку обучающемуся в преодолении трудностей в процессе социализации, в освоении учебных программ. Организации образования следует наладить связи с родителями, врачами, воспитателями, социальными партнерами, специалистами.

1.4 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетами учебно-воспитательного процесса в организациях образования являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в организациях образования проводится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности; правовое воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; физическая культура, формирование здорового образа жизни.

В воспитании и обучении в организациях образования приоритет отдается формированию у обучающихся качеств на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Для обеспечения целостности воспитания и обучения:

1) в рамках предметного содержания:

- обозначить воспитательную цель при разработке краткосрочного плана каждой дисциплины и обеспечить ее реализацию в ходе занятия;
- при недельном планировании предметов начальной школы обозначить сквозные темы с учетом воспитания национальных ценностей у обучающихся и обеспечить ее реализацию через проведение мероприятий;
- при планировании и проведении предметных недель рекомендуется обратить внимание на воспитательную значимость организуемых мероприятий и обозначить ее при разработке содержания мероприятия.

2) в рамках классных часов и воспитательных мероприятий:

- при разработке содержания мероприятий и классных часов в рамках годового плана воспитательной работы рекомендуется учитывать формирование общечеловеческих ценностей как совесть, справедливость, доброта, честность, патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие и почитание национального наследия и казахского языка, служение во имя общественного блага, соблюдение здорового образа жизни;
- рекомендуется включить в недельное расписание занятий 1 час классного часа и проводить его регулярно.

Классные руководители основываются на положение о классном руководстве в организациях среднего образования, утвержденном приказом Министра образования и науки РК № 18 от 12 января 2016 года.

3) в рамках внеклассной деятельности:

- в целях правильной организации досуга обучающихся предлагается реализация совместных проектов учителей-предметников и классных руководителей и создание условий для получения дополнительного образования;
- школам, которые названы именем известных деятелей рекомендуется проводить мероприятия с целью широкого и более полного изучения о его деятельности;
- предлагается организовать встречу с известными лицами края, где находится организация образования, ветеранами труда и выпускниками школы, которые успешно трудятся и вносят вклад в развитие региона, страны.

Для правильной организации досуга обучающихся во внеклассное, внешкольное время предлагается обеспечить их дополнительным образованием в школе, кружками физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, туристско-краеведческого, эколого-биологического и технического направлений и предметными факультативными занятиями.

В организациях образования предлагается провести ряд мероприятий в рамках «Девять месяцев – 9 мероприятий», которые, в свою очередь, побудят у обучающихся интерес к учебе, здоровому образу жизни, чтить национальное наследие и искусство, заботиться об окружающей среде.

Данные мероприятия начинаются одновременно во всех организациях образования. Количество участников и одежда участников определяется каждой организацией образования самостоятельно. При организации мероприятия необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников.

В сентябре предлагается провести мероприятие «Сергіту сәті». Основная цель – популяризация здорового образа жизни, привлечение обучающихся к спорту.

В честь национального праздника в Республике Казахстан – День Республики, который отмечается 25 октября, предлагается мероприятие «Әнұран орындау».

В целях популяризации национальных игр в ноябре предлагается проведение мероприятия «Асық ату», в марте «Домбырашылар», в апреле «Тоғызқұмалақ, шахмат ойнау».

В целях популяризации у обучающихся чтения книг и развития интереса к обучению в декабре предлагается провести мероприятие «Шығарма жазу», в январе – «Қазақ есебі», в феврале – «Оқуға құштар мектеп», а в мае – мероприятие «Жасыл мекен» для поощрения у обучающихся бережного отношения к окружающей среде.

Проведение дня знаний

1 сентября, в «День знаний» будет организовано общешкольное торжественное собрание, подготовлены и проведены классные часы. Выбор формата празднования Дня знаний остается за организацией образования.

В ходе классного часа, посвященного Дню знаний и началу 2023-2024 учебного года, учителям рекомендуется обсудить с обучающимися вопросы о стремлении к знаниям, патриотизме и трудолюбию, а также формировании и развитии национальных ценностей казахского народа, раскрыть такие ценности как дружба, ответственность и уважение друг к другу.

В течение 2023-2024 учебного года региональные управления образования в целом координируют проведение мероприятий с учетом обеспечения высокого идейно-ценностного их содержания.

В проводимых мероприятиях организации образования обеспечивают участие всего школьного сообщества.

Само торжественное собрание и первый классный час в День знаний в школе ознаменуют начало нового учебного года и должны определить в чем значение и роль образования в жизни человека.

Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществляется в соответствии с порядком использования государственных символов Республики Казахстан.

Цель проведения торжественного собрания в День знаний – позитивно настроить обучающихся на освоение знаний в ходе учебно-воспитательного процесса в связи с началом нового учебного года.

Задачи:

- проинформировать обучающихся о достижениях прошлого учебного года;
- сформировать у обучающихся интерес и желание к обучению;
- привить у обучающихся общечеловеческие ценности как патриотизм, чувство уважения и гражданское самосознание;
- развить у обучающихся культуру поведения, основанной на взаимном

уважении и понимании между собой.

Необходимо обратить внимание на важность участия в мероприятиях родителей/законных представителей школьников, членов родительского комитета, в том числе одного из родителей/законных представителей первоклассников.

В рамках классного часа основное внимание уделяется обсуждению ценностей и их роли в жизни человека.

При проведении единого классного часа ко Дню знаний рекомендуется участие почетного гостя, обладающего значительными достижениями в профессиональной деятельности, являющегося ярким отражением ценностей трудолюбия, образованности и патриотизма.

Цель единого классного часа – обсуждение с обучающимися роли ценностей как стремление к знаниям, обучению, патриотизм, трудолюбие в жизни человека.

Задачи:

- предоставить обучающимся общую информацию об общечеловеческих ценностях;
- обсудить с обучающимися роли ценностей в жизни человека;
- привить у обучающихся такие ценности, как патриотизм, чувство уважения и гражданское сознание;
- сформировать позитивный микроклимат в классе и позитивный настрой у обучающихся на новый учебный год.

Рекомендуется:

- обсуждение впечатлений детей от летнего отдыха, а также ожиданий от нового учебного года;
- анализ книг, прочитанных в ходе летних каникул в рамках проекта «Читающая школа», обсуждение интересных и значимых для ребенка событий;
- использование современных интерактивных технологий, дополнительных наглядных пособий, использование музейных, библиотечных ресурсов.

При проведении единого классного часа должны учитываться возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовленности.

В День знаний предлагается провести республиканскую онлайн акцию «Мектеп – мейрбандық мекені» среди обучающихся, их родителей и педагогов по размещению 1-2-минутного видеоролика в социальных сетях.

Рекомендуемые темы для видео:

- для всех «Моя школа!», «Мектебім – мейірбандық мекені», «Здравствуй, новый учебный год!» «Мне нравится моя школьная форма!»;
- «Мектепке алғашқы қадам» для первоклассников;
- «Жазғы каникулдан жарқын естелік», «Менің жазғы демалыстағы көңілді сәттерім», «Мои летние каникулы» для обучающихся 2-4 классов;
- Для обучающихся 5-8 классов – «Мое путешествие», «Мой родной край», «Жазғы демалыста мен жасаған игі іс»;
- Для обучающихся 9-11 классов – «Менің үлкен сыныптастарым», «Мои мысли, мечты, надежды», «Мое будущее в моих руках»;

- Для родителей, обучающихся 1 класса - «Наш первый день в школе», «Бірінші сынып – өмірдің жаңа кезеңі»;
- Для классных руководителей – «С новым учебным годом, мой любимый класс!».

Национальный проект «Академия для родителей»

В целях развития культуры позитивного родительства как основы благополучия казахстанских детей с 2023-2024 учебного года будет апробирован в пилотных организациях образования г.Алматы и Алматинской области Национальный проект «Академия для родителей».

Проект будет реализовываться в следующих направлениях:

- ✓ Создание «Даналық мектебі» с привлечением в качестве спикеров представителей старших поколений, имеющих успешный опыт воспитания.
- ✓ Организация курсов для родителей по таким модулям, как «Социальное благополучие», «Эмоциональное благополучие», «Когнитивное благополучие», «Физическое благополучие».
- ✓ Проведение диагностики по выявлению уровня потребности родителей и мониторинг результатов деятельности Академии для родителей.
- ✓ Проведение информационной поддержки Академии для родителей, освещение ее деятельности в СМИ, социальных сетях.
- ✓ Организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс организации образования: родительские форумы, конференции, марафоны и др.
- ✓ Объединение усилий социальных партнеров в развитии культуры позитивного родительства.

С методическими рекомендациями по воспитательной работе можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/ru>

1.5 УСИЛЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

На расширенной коллегии МОН РК: об изменениях в сфере образования и итогах деятельности министерства (15 марта 2021 года), в рамках проекта «Читающая школа» озвучена задача усиления деятельности школьных библиотек, существенного обновления в их фондах художественной литературы на государственном языке, повышения заработной платы библиотекарей. <https://primeminister.kz/ru/news/rasshirennaya-kollegiya-mon-rk-ob-izmeneniyah-v-sfere-obrazovaniya-i-itogah-deyatelnosti-ministerstva-1625649>

Деятельность школьных библиотек регламентируется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 февраля

2016 года № 13070) «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования».

Ключевыми задачами в деятельности школьных библиотек являются:

- повышение роли школьных библиотек как необходимого звена педагогического процесса в качестве информационно-образовательного и культурного центра школы: обеспечение учащимся доступа ко всем видам информации; проведение с учащимися занятий по использованию источников информации (каталогов и картотек, библиографических указателей и других инструментов поиска) для воспитания компетентного человека, способного самостоятельно находить информацию;

- укрепление непосредственных контактов школьных библиотекарей и учителей-предметников, активизация совместной работы с учителями в организации системы обучения и воспитания: помощь учителям в подборе материалов для подготовки к урокам в целях поддержки учебной деятельности и расширения ее возможностей;

- цифровизация школьных библиотек: создание сайта школьной библиотеки – цифрового ресурса для обеспечения потребностей читателей библиотеки; создание и пополнение фондов электронных учебников; создание электронных библиотек на основе цифровой библиотеки РНПБ МП РК;

- активизация применения школьными библиотекарями различных инструментов и методик для продвижения книги и чтения; использование в деятельности школьных библиотек наряду с традиционными формами работы (оформление книжных выставок, проведение литературных конкурсов, вечеров поэзии и др.) современных форм работы (литературные марафоны, квесты, буккроссинги, челленджи, буктрейлеры и др.)

- зонирование и оформление пространства внеурочной деятельности (создание коворкинг-центров, которые являются современным учебным пространством, одним из ресурсов повышения качества образования);

- внедрение новых информационных технологий для повышения эффективности деятельности школьных библиотек (обеспечение компьютерами, выходом в Интернет): использование компьютерных технологий в основных процессах библиотечно-информационной деятельности;

- использование школьными библиотекарями социальных сетей для обсуждения книг, публикации отзывов читателей, информации о проведенных мероприятиях и т. д.

II ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

2.1 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

Преемственность обучения имеет своей целью формирование психологической и педагогической готовности ученика при переходе его с одного образовательного уровня на другой, обеспечивающей полноценное развитие детей. Преемственность обучения реализуется с помощью эффективных средств и методов, обеспечивающих закономерный, поступательный переход от одного уровня к другому.

Преемственность уровней образования обеспечивается, в первую очередь, Государственным общеобразовательным стандартом образования, в котором дошкольный, начальный, основной, средний уровни направлены на обеспечение возможностей для развития каждого ребенка с учетом преемственных связей, согласованности содержания, способов реализации обучения, индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Переход из между уровнями: «дошкола - начальная школа - основная школа - средняя школа» – это переломные моменты в жизни каждого обучающегося, когда происходит переход к новым требованиям к учебной деятельности, методологии обучения и воспитания, к новым взаимоотношениям со сверстниками и учителями.

Преемственность на уровне «дошкола – начальная школа»

Преемственность между уровнями дошкольного и начального образования заключается в непрерывности и единстве методологии и содержания образовательного процесса, поэтапном наращивании знаний и навыков обучающихся, обеспечивающим возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе. Начальная школа опирается на результаты дошкольного образования для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

В рамках преемственности дошкольного и начального образования необходимо тесное сотрудничество дошкольных организаций и школы, задачами которого являются развитие интереса детей к школе, их соответствующая дошкольная подготовка, обеспечение естественности перехода из детского сада в школу, взаимодействия школы и семьи в вопросах дошкольной подготовки.

Для реализации указанных задач при организациях образования в летний период для детей, не посещавших детские сады и классы дошкольной подготовки, проводятся от 2-х недель до 1 месяца курсы дошкольной подготовки. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения взят за основу содержания курсов, в которых предусмотрена также интеграция областей образования «Здоровье», «Мнение», «Познание», «Творчество», «Общество».

Формы работы по реализации преемственности дошкольного и начального ступеней образования:

1. Совместные семинары и педсоветы педагогов дошкольных организаций и школы.

2. Совместные мероприятия педагогов, обучающихся дошкольных организаций и начальных классов школ, родителей, (праздники, экскурсии, спортивные состязания, «Дни выпускников» в детских садах);
3. Психологические тренинги для, учителей, родителей.
4. Взаимодействие, психологов, медицинских работников дошкольных организаций и школы.
5. Диагностика готовности детей к школе.
6. Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников дошкольных организаций.

Преимственность на уровне «начальная школа - основная школа»

Период адаптации обучающихся в 5-м классе связан с усложнением учебного материала, предметным обучением, изменением учительского состава, повышением требований к учебной деятельности обучающихся. Все это сказывается на эмоциональном состоянии пятиклассников, понижает интерес к учебе, работоспособность, повышая при этом их тревожность, ухудшает поведение, нарушает взаимоотношения со сверстниками.

Реализация преимущественности обучения предполагает налаживание серьезного взаимодействия, в частности методического, между педагогами среднего и начального уровней.

Основные направления работы:

- организационная: проведение педсоветов, педконсилиумов, «круглых столов», совещаний методических объединений, взаимопосещение уроков педагогами 4-х и 5-х классов, классными руководителями будущих пятых классов, родительские собрания с участием будущих учителей пятых классов, тематические выставки различного плана;
- работа с детьми: совместные мероприятия обучающихся 4-х и 5-х классов с участием родителей (спортивные состязания, праздники, экскурсии, конкурсы и т. д.);
- оптимизация домашнего задания, придание ему более творческого, вариативного характера;
- педагогическая диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам начального уровня образования;
- психологическая диагностика: определение уровня готовности обучающихся к обучению в среднем звене;
- консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями;
- коррекционно-развивающая работа.

Для эффективной адаптации обучающихся необходимы следующие условия:

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся, разработка и реализация их индивидуальной траектории, мониторинг результативности обучающихся и его коррекция.
2. Реализация обучения на основе деятельностного, интегрированного подходов, практической направленности учебно-воспитательного процесса, использования интерактивных методов обучения.

Преемственность на уровне «основная школа – средняя школа»

Особенностью третьей ступени общего образования является переход на профильное обучение. На уровне общего среднего образования необходимо обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования. Преемственность обеспечивается укреплением, углублением и расширением знаний и навыков, составляющих содержание учебной программы.

Основными задачами для решения проблемы преемственности является обеспечение:

- успешной адаптации обучающегося к условиям средней школы;
- сближения условий обучения и воспитания обучающихся основной и средней школы;
- готовности обучающихся к независимым формам оценки образовательных результатов, в т.ч. к ЕНТ;
- условий для самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи;
- условий для здоровьесбережения обучающихся.

Важно помочь десятикласснику принять позиции «ученик-старшеклассник», найти личностный смысл и мотивацию обучения.

Направления обеспечения преемственности обучения между основным и средним образованием:

1. Реализация преемственности обучения за счёт выбора соответствующих профилю образовательных программ.
2. Сохранение учителей по предметам при переходе 9-10 классы.
3. Мониторинг образовательных результатов.
4. Организация элективных занятий по предметам, поддерживающим обучение в основной школе, формирующим готовность к осознанному обучению в средней школе и к сдаче ЕНТ.
5. Организация внеклассной работы по предметам (кружки, факультативы), индивидуальных занятий.
6. Проведение единых общешкольных декад по предметам.
7. Работа с родителями: индивидуальные консультации, день открытых Дверей, школьный сайт, попечительские советы.

Процесс адаптации реализуется посредством:

- изучения психологических особенностей обучающихся,
- мониторинга качества знаний по предметам обучающихся 9-х классов, с которыми они пришли в 10-й класс и на протяжении всего учебного года 10-го класса, восполнение имеющихся пробелов;
- определения и анализа трудностей адаптации, разработки путей коррекции;
- решение задач в рамках реализации преемственности с участием всех участников процесса обучения: учителей, родителей, обучающихся;

- реализации преемственных связей в содержании и методах обучения в основной школе (9-е классы) и в старшей школе (10-е классы); возможностей обратной связи.

2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие учебные предметы:

✓ на уровне начального образования – «Әліппе» (1 класс), «Ана тілі» (1 класс), «Букварь» (1 класс), «Обучение грамоте» (1 класс), «Қазақ тілі» (2-4 классы), «Қазақ тілі» (обучение на русском языке 1-4 классы), «Литературное чтение» (2-4 классы), «Русский язык» (2-4 классы), «Иностранный язык» 3-4 классы);

✓ на уровне основного среднего образования – «Казахский язык» (5-9 классы), «Казахский язык и литература» (5-9 классы), «Русский язык» (5-9 классы), «узбекский язык», «Уйгурский язык», «Таджикский язык» (5-9 классы), «Иностранный язык» (5-9 классы), «Казахская литература», «Русская литература» (5-9 классы), «Узбекская литература», «Уйгурская литература», «Таджикская литература» (5-9 классы);

✓ на уровне общего среднего образования – «Казахский язык» (10-11 классы), «Казахский язык и литература» (10-11 классы), «Русский язык» (10-11 классы), «Узбекский язык», «Уйгурский язык», «Таджикский язык» (10-11 классы), «Иностранный язык», «Казахская литература», «Русская литература» (10-11 классы), «Узбекская литература», «Уйгурская литература», «Таджикская литература» (10-11 классы).

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлены в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), в Приложениях 6-8, 16-20 приказа «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями приказом Министра просвещения РК от 30.09.2022 года [№ 412](#) в приложениях (5-9 классы), 21-30, 85-90 (10-11 классы).

Содержание языковых предметов в начальной школе направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков посредством игровой и познавательной деятельности, а также на формирование начальных коммуникативных навыков для обмена информацией, умения работать с текстом как языковым материалом, понимания сущности фраз и оборотов слов и их использования в реальных ситуациях.

Обучение казахскому языку/русскому языку/родному языку как языку обучения основывается на использовании текстов разных стилей и жанров для развития языковых навыков обучающихся, практики самостоятельной работы с различными видами и типами текста.

Обучение второму языку (казахский язык/русский язык в зависимости от языка обучения) и третьему языку (иностраный язык) ориентировано на уровненом овладении языком.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

В предметной группе языка и литературы развивают 4 вида речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, а также развивают навыки высокого порядка: анализа, синтеза и оценки текстов различных стилей и жанров.

Формирование функциональной грамотности обучающихся при обучении языкам предполагает применение коммуникативных языковых компетенций через различные языковые действия рецептивные (слушание диалогов, чтение текстов различных жанров и др.), продуктивные (монолог, презентация, письмо) и интерактивные (требующие взаимодействия) в реальных жизненных ситуациях. Многие, если не большинство ситуаций, должны быть связаны с сочетанием разных типов деятельности. Примеры реализации целей обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Развитие функциональной грамотности в рамках коммуникативного подхода на уроках русского языка.

Рецептивные навыки		Продуктивные навыки	
Цель обучения	Предлагаемое задание	Цель обучения	Предлагаемое задание
9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному	Обучающиеся прослушивают аудиоролик по теме раздела «Конфликты и миротворчество»	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер	Учащимся необходимо представить себя в роли молодого футболиста, выступающего с речью на заседании ООН. Заседание посвящено проблемам в молодежной среде.
8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию	В рамках раздела «Научные открытия и технологии» учащимся предлагаются тексты с разными точками зрения на вопрос развития искусственного интеллекта	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	Учащимся предлагается написать дискуссионное эссе на тему «Чат GPT: плюсы и минусы», в котором он должен представить аргументы как в пользу развития искусственного интеллекта, так и аргументы против его дальнейшего совершенствования.
9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar	Учащиеся читают статью на сайте BBC об угрозе исчезающих профессий развития искусственного интеллекта (раздел	5.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	Учитель ставит задачу перед классом решить куда поедет класс в школьную поездку. Учитель сообщает, что

general and curricular topics	“Мнение”- учитель заранее должен подобрать статью по теме с явным отношением и мнением автора к проблеме) и выбирают основные мысли и предложения автора, которые покажут его отношение. Затем поясняют как они сумели определить эти предложения (какие фразы и отсылки им помогли).		класс разделился на две части и не могут решить куда им ехать. Предложить учащимся опросить одноклассников чтобы собрать мнение большинства и затем составить убедительную речь чтобы переубедить остальных согласиться поехать в одно место всем классом.
7.2.4.1 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics	Учащиеся смотрят видео о том, как подростки уговаривают родителей отпустить их погулять с друзьями (или похожие ситуации о просьбах) и отмечают жесты, мимику по видео говорящие о реальных намерениях подростков или скрытое намерение говорящего. Обсуждают всем классом.	8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics	Учащихся просят написать письмо-жалобу или доклад в магазин Сулпак (администрации) о телефоне, который они недавно купили, но его операционная система сломалась (зависла). Они должны пояснить четкие причины возврата и почему магазин должен предоставить новый телефон или вернуть деньги.

Рекомендации по развитию предметных, метапредметных и ключевых (в старших классах) компетенций

Для развития навыков **говорения** необходимо предлагать обучающимся разнообразные мотивирующие задания, которые представляют возможность использовать свои языковые ресурсы для уверенного общения. Планировать использование целенаправленной разговорной речи можно на различных этапах урока: при работе с письменным или устным текстом (отвечать на вопросы по тексту), а также при устной практике грамматического или лексического материала. Например, при отработке цели обучения *7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения* в рамках раздела «Если бы я правил миром...», можно предложить обучающимся следующее задание: составить диалог между героями комиксов – Человеком-пауком и Зеленым Гоблином по теме «Чего я желаю нашему миру».

Для развития навыков **аудирования (слушания)** важно чтобы обучающиеся понимали суть прослушиваемой устной речи. Для качественного развития навыков слушания необходимо использовать разнообразные задания из реалистичных ситуаций. На уроках необходимо планировать задания таким образом, чтобы при первичном прослушивании обучающиеся понимали основную мысль устного текста, а при вторичном прослушивании анализировали конкретные детали устного текста или аудио сообщения. Например, при отработке цели обучения *8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания* в рамках раздела «Разнообразие форм жизни» обучающимся можно предложить новостной материал про вирусы и пандемию COVID-19.

Для развития навыка **чтения** обучающимся необходимо предоставлять

интересные и стимулирующие тексты. Задания к таким текстам должны составляться по принципу от простого к сложному. При планировании заданий к текстам рекомендуется начинать с «тонких» вопросов (требующих однозначного ответа), постепенно переходя к «толстым вопросам» (требующих более развернутого ответа). При отработке целей по чтению скорость чтения не учитывается, важнее научить обучающихся анализировать письменные тексты на понимание основной и детальной информации, мнения автора и приведенных аргументов, а также рефлексировать по содержанию текста и оценивать достоверность и качество источников как сплошных, так и несплошных текстов. Например, при отработке цели обучения *8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию* в рамках раздела «Развлечения и спорт» можно предложить обучающимся изучить таблицы с результатами исследований среди молодежи о том, как они проводят досуг. После анализа несплошного текста предложить обучающимся сделать выводы из предложенных фактических данных.

Для обучения и развития навыков *письма* обучающимся необходимо предлагать четкие модели и элементы письменных текстов (вводные конструкции, структуры сложных предложений и др.). Развитие цифровых способов коммуникаций означает, что все больше людей во всем мире пишут больше, чем когда-либо прежде, как для делового, так и для личного общения. На уроках учителям необходимо обучать различным типам письма, от официального электронного письма до поста в социальной сети. Например, при отработке цели обучения *8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)* с учетом целевой аудитории в рамках раздела «Развлечения и спорт» обучающимся можно предложить опубликовать на своей странице социальной сети Инстаграм свою фотографию, иллюстрирующую увлечение каким-либо хобби или спортом. Фотография должна сопровождаться небольшим постом о своем увлечении.

На языковых предметах обучающиеся взаимодействуют с различным межпредметным контентом и закрепляют метапредметные компетенции, необходимые для достижения академического успеха в других учебных предметах, например, таких как использование навыков говорения и слушания для решения проблем, четкая организация информации, работа с несплошными тестами и графикой, развитие межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения, уважение различных точек зрения, использование воображения для того, чтобы выражать свои мысли, идеи, опыт или чувства, а также использование навыка говорения и слушания для того, чтобы дать обратную связь однокласснику и оценивание данных рекомендаций.

Рекомендации по развитию цифровых компетенций и навыков

Согласно ОЭСР (2021) для повышения эффективности развития цифровых компетенций необходимо интегрировать цифровые технологии с инновационными методами преподавания в учебный процесс и усилить педагогическое воздействие технологии за счет ее интеграции в содержание программы.

На языковых предметах есть ряд целей обучения, через которые могут развиваться навыки цифровой грамотности. Данные цели направлены на поиск информации, анализ и оценку источников из различных электронных ресурсов, работу с различными информационными устройствами и инструментами (электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и справочники и др.).

Примеры реализации целей обучения для развития цифровых компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Развитие функциональной грамотности в рамках коммуникативного подхода на уроках русского языка.

Цели обучения	Примеры применения
9.2.1.1 (русский язык) понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом	В качестве материалов для текстов могут быть использованы электронные или мультимодальные тексты (с гиперссылками). Обучающимся необходимо интерпретировать, сравнивать и анализировать информацию из данных источников.
10.1.6 (английский язык) organize and present information clearly to others	Учитель может предложить следующие приложения для организации информации в графическом виде: 1) https://creatly.com/lp/graphic-organizer-software-k12/ 2) https://graphicorganizer.net/ 3) https://www.canva.com/graphs/graphic-organizers/

Рекомендации по развитию цифровых компетенций и навыков в образовательном процессе при обучении языкам для педагогов:

1. Планировать включение цифровых инструментов и приложений в свой учебный процесс. Эти инструменты могут варьироваться от приложений для изучения языка, интерактивных досок, веб-сайтов для изучения языков и программного обеспечения для видеоконференций. Использование социальных сетей улучшает взаимодействие учащихся с материалом. Например, учителя могут создавать и публиковать видео и подкасты в социальных сетях, а ученики могут оставлять отзывы и участвовать в обсуждениях материала. Программы мобильного обучения, такие как Duolingo, Memrise и Babbel, Eva, могут помочь учащимся изучать язык и вне урока.

2. Применять методы геймификации для побуждения обучающихся изучать язык. Эти методы используют игровые принципы, такие как соревнование, вознаграждение и признание, чтобы сделать изучение языка более увлекательным и захватывающим. Педагоги могут использовать такие инструменты геймификации, как Kahoot и Quizlet, Dojo pints, для создания интерактивных викторин и игр, помогающих учащимся запоминать словарные слова или структуры предложений.

3. Поощрять совместное обучение, которое является эффективным способом развития языковых навыков и позволяет обучающимся эффективно взаимодействовать друг с другом. Платформы онлайн-обучения, такие как Moodle, Blackboard и Edmodo, Google classroom представляют собой онлайн-среды, в которых учащиеся могут сотрудничать, участвовать в обсуждениях и обмениваться ресурсами.

4. При создании творческих работ (комиксов, видеоисторий) обучающиеся могут использовать такие инструменты, как Animoto, iMovie, YouTubeEditor, ReadWriteThink-StoryMap и другие.

Рекомендации по реализации трехязычного образования

В реализации трехязычного образования важно использовать современные педагогические подходы, такие как коммуникативное, личностно-ориентированное обучение, использование компетентностного и деятельностного подходов при обучении языковым предметам и неязыковым предметам.

Педагогам необходимо применять различные формы подачи материала, организации работы, планировать индивидуальную и творческую деятельность обучающихся. Изучение предметов становится намного интереснее и эффективнее, если проходит в рамках деятельностного и коммуникативного подхода.

Для реализации межпредметных связей рекомендуется применять предметно-интегрированное обучение. Основными принципами данного подхода на языковых предметах является языковая триада, которая предполагает:

1) развитие языковых навыков, необходимых для обучения (усвоение ключевых слов; связанных с темой терминов и понятий; грамматических структур, позволяющие употреблять этот словарный запас; слов и словосочетаний для выражения своего мнения, описания явлений, составления определения и т.д.;

2) развитие языковых навыков, необходимых учащимся для того, чтобы успешно функционировать в иноязычной учебной среде, в зависимости от заданий и ожидаемых результатов обучения, навыков, необходимых для работы в парах/группе: умение задавать вопросы, просить о помощи и т.д.; навыков публичного выступления на целевом языке, для выполнения проектных заданий; коммуникативных навыков для участия в обсуждениях, спорах, дебатах, др.;

3) закрепление новых языковых навыков, сформировавшихся в процессе обучения, например навыков пользования словарем и справочной литературой, умений обратной связи, рефлексии; ведения беседы, дискуссии.

При планировании обучения учителям необходимо учитывать следующие особенности (А.П. Стоянова и М.Ю. Глушкова, 2020):

1) многосторонний фокус (активно использовать сквозные темы, рефлексировать по процессу обучения, поддерживать освоение предметного содержания);

2) безопасная и обогащающая учебная среда (использовать рутинные действия и языковые клише, использовать наглядные материалы, а также различные техники по исправлению ошибок в речи и на письме, они являются неотъемлемой частью обучения);

3) аутентичность и близость к источнику (связывать материал с ежедневной жизнью обучающихся, использовать аутентичные материалы из различных источников, учитывать интересы обучающихся);

4) активное обучение (обучающийся говорит больше, чем педагог, используются различные формы взаимодействия на уроках: парные и групповые работы);

5) опорная структура (планировать уроки, опираясь на имеющийся опыт, знания и умения обучающихся, учитывать различные стили обучения);

6) сотрудничество (совместное планирование педагогов языковых и неязыковых предметов).

Некоторые методические приемы по развитию трехязычия на уроках.

1. *Взаимная проверка слов и выражений.* Самый распространенный вид сотрудничества при изучении иностранного (неродного) языка — это проверка учениками друг друга знания отдельных слов и выражений (идиом).

2. *Совместная работа над новым текстом.* Работа над переводом новых текстов может происходить по-разному. Какой-то период времени с новыми текстами и с их переводом на родной язык знакомит учащихся педагог. В дальнейшем ученики берут новые тексты и работают над их переводом в парах постоянного и переменного состава, обычно один ученик из пары читает текст и каждую фразу переводит сам, привлекая к этому и своего партнера.

3. *Взаимные диктанты.* Учитель готовит карточки с диктантами. Взаимные диктанты ученики проводят по тем же правилам, что и на занятиях по русскому (родному) языку.

4. *Другие варианты знакомства с новым текстом.* Учитель дает ученикам разные новые тексты. Ученики должны их самостоятельно прочесть и сделать перевод. После проверки учителем ученики включаются в работу друг с другом. Возможны варианты и более сложные. Например, текст читается по фразам, иногда каждая фраза читается по два-три раза и тут же сообщается и уточняется перевод. Обучающий после того, как перевод закончен, дает задание обучаемому относительно тех слов и выражений, которые должны быть выписаны в словарь и изучены.

Рекомендации по реализации ценностно-ориентированного обучения

Процесс формирования личности обучающегося на уроках должен строиться на материале, связанном с реальной жизнью, только в этом случае обучение станет более осмысленным и эффективным. Одним из условий эффективности урока является привитие обучающимся базовых ценностей.

Например, на уроке русского языка в 6 классе в разделе «Спорт и диета» учитель может предложить для анализа текст на тему «Как правильно питаться» для отработки цели 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности. Из текста обучающиеся узнают, какие витамины необходимы для поддержания здоровья, а также в каких продуктах данные витамины встречаются. Таким образом, обучающиеся, анализируя текст, отрабатывают цель обучения и одновременно получают новую информацию о полезной пище. При написании эссе в конце раздела (6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание) обучающийся должен продемонстрировать свое понимание ценности здоровья и правильного питания.

Рекомендации по реализации личностно-ориентированного, деятельностного подходов

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы отвечают важным жизненным потребностям большинства обучающихся. Реализация этих подходов может иметь различные формы и применяться в зависимости от контекста, от самого урока. Однако в целом можно выделить некоторые рекомендации по реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Личностно-ориентированный подход нацелен на осознание и уважение индивидуальности человека, а также на то, что каждый обучающийся имеет свой неповторимый опыт и свой путь развития. Для реализации этого следует:

- Сфокусироваться на личности обучающегося, а не на его проблемах. Необходимо увидеть учащегося как целостную личность, а не только как набор навыков или пробелов.

- Проявлять эмпатию и понимание. Вполне вероятно, что обучающийся желает ощущать себя важным и услышанным, что может стать мотиватором для его роста.

- Учитель должен оказывать поддержку в процессе его обучения. Личностно-ориентированный подход не подразумевает следование инструкциям учителя, а скорее поиск подходящих решений вместе с учащимся.

Деятельностный подход, с другой стороны, фокусируется на действиях и активности обучающегося на уроке. Для реализации деятельностного управления следует:

- Активно вовлекать обучающегося в процесс его обучения. Это может быть достигнуто путем создания различных задач, игр и т.д.

- Прививать обучающемуся необходимость самореализации и самоопределения. Для этого можно использовать методы, которые позволяют развивать свои навыки, интересы и таланты.

- Продолжать постепенное увеличение сложности задач. Это поможет учащемуся постепенно продвигать «зону ближайшего развития» и мотивировать его на дальнейший рост.

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы:

✓ на уровне начального образования – «Математика», «Цифровая грамотность» (1-4 классы);

✓ на уровне основного среднего образования – «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (5-9 классы);

✓ на уровне общего среднего образования – «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика» (10-11 классы) по двум направлениям обучения.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлены в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90 (10-11 классы) приказа «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями на приказом Министра просвещения РК от 30.09.2022 года № 412.

Содержание учебных предметов *на уровне начального образования* направлено на формирование у обучающихся первоначальных математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей действительности; на усвоение устных и письменных вычислительных алгоритмов; на развитие общих приемов решения задач, умений выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков; на формирование навыков использования элементарных инструментов информационно-коммуникационных технологий, умений искать, выбирать, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации и представления данных.

Содержание учебных предметов *на уровне основного среднего образования* направлено на обеспечение преемственности уровней среднего образования, межпредметную и внутрипредметную связь при изучении математики и информатики; на овладение базовыми математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения на уровне общего среднего образования и изучения смежных дисциплин, их применения в повседневной жизни; на овладение системой базовых знаний по теоретическим основам технологии программирования и современных информационно-коммуникационных технологий, формирование умений применять и преобразовывать модели реальных объектов и процессов с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при изучении информатики и других предметов; на развитие функциональной грамотности, логического, алгоритмического и операционного мышления, пространственного воображения, способности использовать различные языки математики и

информатики (словесный, символический, аналитический, графический), воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Содержание учебных предметов *на уровне общего среднего образования* направлено на развитие у обучающихся математической культуры и системы математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения на следующих уровнях образования; на развитие функциональной грамотности, абстрактного, логического, алгоритмического и вычислительного мышления, пространственного воображения; развитие интеллектуальных и творческих способностей средствами компьютерных моделей; на систематизацию и развитие представлений обучающихся о математических закономерностях окружающего мира, осознание ими того, что математические средства и методы применяются для описания и исследования явлений и процессов практически во всех областях знаний; развитие интеллектуальных и творческих способностей средствами компьютерных моделей.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

Математическая грамотность является одной из составляющей функциональной грамотности. Математическая грамотность – это способность высказывать обоснованные математические суждения, применять и интерпретировать математику для решения задач в разных контекстах.

Содержание школьного математического образования направлено на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование культуры и самостоятельности их мышления, возможность применения полученных знаний на практике. Для решения поставленных задач особая роль отводится системе упражнений, которая занимает одно из основных и значимых мест при изучении школьного курса математики. В систему упражнений по математике входят задания следующих видов: задания для воспроизведения текущего изучаемого материала; задания разного уровня трудности; задания творческого характера; задания, направленные на осуществление внутри- и межпредметных связей и др. На уроках математики большое внимание необходимо уделять решению текстовых задач различного содержания (межпредметные задачи, практико-ориентированные задания, ситуационные задачи), при решении некоторых составляется математическая модель.

В типовых учебных программах включен раздел «Математическое моделирование и анализ». При освоении каждой главы рекомендуется решать текстовые задачи, уделять внимание на выполнение практических заданий, предназначенных для развития математической грамотности.

С целью формирования функциональной грамотности при изучении предметов образовательной области «Математика и информатика» рекомендуется развивать у обучающихся умение пользоваться методической и справочной литературой; применение формул, самостоятельное составление формул зависимости между величинами на основе обобщения самостоятельных ситуаций; рекомендуется проводить аргументированные рассуждения, участвовать в обсуждении и делать логически обоснованные выводы; работать с текстом (анализировать, получать необходимую информацию), обучать умению

ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме с использованием терминологии и символов учебных предметов; развивать способности использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующей как когнитивных, так и технических навыков; обучать умению ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме с использованием терминологии и символов учебных предметов.

При формировании функциональной грамотности рекомендуется проводить работы, способствующие развитию письменных навыков обучающихся: создание инструкций, алгоритмов для выполнения заданий; описание и объяснение способов устного и письменного решения математических задач; устный и письменный анализы хода выполнения задания.

Математическая грамотность формируется также при решении заданий исследовательского характера, выполняя которых обучающиеся приобретают умения соотносить имеющиеся данные с вопросами задания, планируют шаги поиска от вопроса задания к имеющимся данным, сопоставляют найденное решение с вопросами задания, доказывают правильность каждого шага получения результата, проверяют правильность и полноту найденного решения.

В рамках любой темы учебного предмета можно поставить перед учащимися проблемы вне предметной области, которые решались бы с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. Математика предоставляет возможности для рассмотрения таких задач.

Рекомендации по развитию цифровых компетенций и навыков

Компетентность использования цифровых ресурсов в математике предполагает уверенное и творческое использование технологий учащимися в процессе работы, в свободное время.

Составляющими частями цифровых компетентности является формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, анализ, представления и передачи информации.

Для развития цифровых компетенций рекомендуется:

- 1) научить обучающихся пользоваться основными информационными технологиями;
- 2) развитие навыков самостоятельной работы в связи с поиском информации и ее выбором;
- 3) использование компьютерной программы, необходимой для создания презентаций при изучении различных разделов математики, разработка фото/видео при выполнении математических заданий (создание геометрических фигур).

Рекомендации по развитию предметных, метапредметных и ключевых (в старших классах) компетенций

Одним из способов повышения интереса к изучению предметов данной области является *проектная деятельность обучающихся*.

Использование проектных технологий не только повышает качество обучения по предмету, но и реализует межпредметные связи и повышает

эффективность изучения учебных предметов. Работая над проектами, обучающиеся учатся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Формирование ценности на уроках математики реализуется через решения упражнений, которые направлены на воспитание уважения к истории, культуре и традициям, и другим ценностям народа; активной позиции в охране окружающей среды; высоких патриотических чувств. Поэтому рекомендуется по возможности рассматривать решение таких заданий, особенно в 1-8 классах.

В целях совершенствования качества знаний в процессе преподавания предметов предлагается использовать личностно-ориентированное, проблемное обучение, дифференцированный подход к обучению, а также развивающие методы обучения путем тщательного отбора видов деятельности и заданий.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

В рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы: в 1-6 классах «Естествознание», в 7-11 классах - «Физика», «География», «Химия», «Биология».

Естественно-научное образование формирует у обучающихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы.

Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Естествознание» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Естествознание» (5-6 классы), «Физика», «Химия», «Биология», «География» (7-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлены в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90 (10-11 классы) приказа «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего

образования РК» от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями на приказом Министра просвещения РК от 30.09.2022 года [№ 412](#).

Цель начального образования по образовательной области «Естествознание»: обеспечение элементарного уровня научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Содержание образовательной области направлено на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Содержание предмета «Естествознание» структурировано по принципу «от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Осмысление причин и понимание взаимосвязи явлений и процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся. Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География», «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Цель основного среднего образования по образовательной области «Естествознание»: обеспечение сформированности функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов; углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества; развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления; воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде; осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественно-научным направлениям.

Цель общего среднего образования по образовательной области «Естествознание»: создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

В целях повышения качества обучения предметам естественно-математического направления и улучшения результатов по естественно-научной грамотности обучающихся рекомендуется использовать на занятиях практико-ориентированные задания, направленные на формирование умений применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При разработке и использовании данных заданий необходимо ориентироваться на систему заданий международных сравнительных исследований PISA, TIMSS.

В помощь учителям разработаны методические пособия «Развитие естественно-научной грамотности школьников в контексте международных

исследований PISA, TIMSS», «Методические рекомендации и инструкции по решению заданий международных исследований: практикум по решению заданий международных исследований», «Методическое и научно-методическое обеспечение подготовки к международным исследованиям PISA-2015», которые размещены на сайте Академии (<https://uba.edu.kz>).

С целью формирования функциональной грамотности и повышения уровня учебных достижений в рамках международных исследований рекомендуется выполнение следующих заданий и работ обучающимися:

- составление диаграмм, схем, обобщающих и аналитических таблиц физических процессов;
- формирование навыков описания, сравнения, анализа графиков, заключения и обобщения (письменных и устных), оформления решения задач;
- обучение составлению развернутых письменных отчетов или устных докладов по проведенным практическим и лабораторным работам;
- повышение культуры устной и письменной речи обучающихся, степени логичности их суждений и их аргументированности.

Рекомендации по развитию предметных, метапредметных и ключевых (в старших классах) компетенций

Для выполнения объема лабораторной и практической работы рекомендуется использовать информационные и компьютерные технологии (виртуальная работа), уделить внимание умению обучающихся работать с экспериментальными данными и делать выводы.

Рекомендуется организация и проведение исследовательской деятельности, написание проектов, имеющих прикладное значение в региональном и местных аспектах, изучение научных достижений Казахстана в соответствующих областях.

Предлагается активизировать обучающегося в познавательном и социальном плане через организацию учебно-проектной деятельности, направленной на использование материалов локального характера (объекты, предприятия, источники информации). Достижения в различных областях техники, медицины, сельского хозяйства, промышленности и энергетики являются яркими примерами развития научной идеи и научного прогресса.

Педагогам необходимо учитывать, что в начальных классах преподавание предмета «Естествознание» имеет свои особенности:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
- предмет направлен на формирование у обучающихся научно-исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;
- формирует навыки самостоятельного поискового выполнения задания и правильного формулирования выводов путем проведения исследовательских

работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой;

- обучающиеся осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научно-исследовательской работы.

Метапредметные и предметные компетентности в естественно-научной области - это способность использовать естественно-научные знания для решения проблем в реальных ситуациях, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Предметные результаты освоения учебной программы по учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления направлены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Развитие метапредметных компетенций по естественно-научным предметам может быть достигнуто с помощью анализа методов и подходов. Вот несколько из них:

1. Разнообразие методов обучения: лекции, обсуждения, лабораторные работы, проекты, исследования.

2. Работа с текстом: чтение научных статей, анализ текстов научных работ, составление резюме и аннотаций помогает ученикам развивать навыки работы с текстами, извлечение информации и сравнение разных точек зрения.

3. Работа в группах: совместные проекты и исследования, проведение дискуссий и анализ результатов работы в группе помогают ученикам развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и решать задачи.

4. Внедрение знаний на практике: выполнение лабораторных работ, проведение экспериментов, работа с большим объемом и использование материалов учениками, развитие навыков наблюдения, анализа данных и применение научных знаний на практике.

5. Использование современных технологий: работа с компьютерными программами для анализа данных, обработка данных, углубление научных процессов и развитие освоения технологий.

6. Развитие умений самоорганизации: планирование своей работы, определение приоритетов и целей, самостоятельное изучение новых тем ученикам помогает развивать навыки самоорганизации и управления своим временем.

Планируемые результаты развития предметных, метапредметных и ключевых (в старших классах) компетенций обучающихся

1) проводить наблюдения природных явлений, описания и обобщения результатов; сбор и анализ результатов эксперимента;

2) описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией, географией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

3) применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) объяснять значимость естественно-научного знания для каждого человека, синтезировать собранные и обработанные данные, информацию для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научные модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования.

Основные ключевые компетенции:

- выявление проблем, которые могут быть научно исследованы;
- определение ключевых слов, необходимых для поиска научной информации;

- выявление основных особенностей естественнонаучных исследований.

Научное объяснение явлений

- применение естественнонаучных знаний в данной ситуации;
- научно обоснованное описание или интерпретация явлений, прогнозирование изменений.

Рекомендуемый минимум естественно-научных знаний, необходимых для функционирования компетенций:

По физике

- физические величины и понятия механики;
- принципы электромагнетизма; действия различных физических сил на явления, на тела; взаимодействие вещества и энергии (например, свет и радиоволны, звук и сейсмические волны).

По химии:

- строение вещества (например, модель атома);
- свойства вещества (например, изменение состояния вещества, тепло- и электропроводность);

- химические изменения вещества (например, химические реакции, передача энергии, кислоты/основания); методы качественного анализа веществ;

по биологии:

- строение клетки (например, структура и функции, ДНК, РНК, клетки растений и животных);

- разнообразие, структура и функции живых организмов (многообразие живых организмов, питание, транспорт веществ, дыхание, выделение, движение, координация и регуляция

- популяции (эволюция, биологическое разнообразие, генетические вариации);

- экосистемы (цепи питания, потоки веществ и энергии); биосфера (например, поддержка экосистем, устойчивое развитие).

По географии:

- роль геоэкологии, геоинформатики, геополитики, геоэкономики, страноведения в системе географических наук; базовые научные понятия в сфере природопользования, экономической, социальной, политической географии и геополитики; факторы, источники и последствия антропогенного воздействия на геосферы; экологические риски;

- пространственное многообразие современного мира, его общие и региональные особенности; закономерности развития природы, населения и хозяйства;

- проблемы взаимодействия общества и природы.

Примеры предметных, метапредметных и ключевых (в старших классах) компетенций по биологии представлены в виде таблицы.

Подраздел «Микробиология и биотехнология», цель обучения 8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики.

Подраздел: «Питание», 8-класс. Цель обучения: 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов.

Таблица 3 - Примеры по предмету «Биология»

Вопросы и задания	Направленность задания на достижения ожидаемых результатов
Определите связь между употреблением витаминов и здоровьем организма	<i>Предметные:</i> умение объяснять необходимость соблюдения правил рационального питания для поддержания здоровья <i>Метапредметные:</i> умение интерпретировать информацию для выполнения учебного задания
Что такое авитаминоз?	<i>Предметные:</i> владение знаниями о витаминах, о недостатке витаминов; <i>Метапредметные:</i> умение грамотно и последовательно излагать свои мысли

Рекомендации по реализации ценностно-ориентированного обучения

При изучении предметов естественно-научного направления в первую очередь *будет формироваться ценностное отношение к здоровью, природе и окружающей среде как к основе жизнедеятельности человека.*

В ходе разработки заданий должны отражать:

- выражение ценностного отношения к здоровью: формулирование своей позиции и ценностных суждений, решение задач, имеющих морально-этическую составляющую; задания на выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье человека;

- установка на ведение здорового образа жизни: определение взаимосвязи между здоровьем человека и окружающей средой.

Рекомендации по применению STEM/ STEAM технологий

Одним из методов развития и расширения прикладных навыков обучающихся предметов естественно-математического цикла является STEM – универсальный практико-ориентированный подход, который позволяет справляться с задачами любой сложности.

STEM-подход в обучении естественно-научным предметам является эффективным методом, который позволяет учащимся развивать свои навыки и умения в науке, технологиях, инженерии и математике.

Рекомендации по реализации STEM-подхода в обучении естественно-научному циклу:

- Применение практических заданий и проектов. Включение в учебный план заданий, которые будут требовать от учащихся использования знаний в различных научных областях, чтобы решить практические задачи. Это поможет учащимся применить знания на практике и развить навыки решения реальных проблем.

- Использование мультимедийных технологий, интерактивной доски, компьютерных программ, моделирование и т.д., чтобы сделать уроки более интересными и эффективными для учащихся.

- Обучение обучающихся использованию научных методов, формулированию гипотез, проведению экспериментов и анализу данных. Это поможет им развить навыки научной работы и критического мышления.

- Обучение обучающихся использованию технологий в инженерии и дизайне. Включение в учебный план заданий, которые будут требовать от учащихся использовать технологии в инженерных и дизайнерских задачах. Это поможет им развить навыки в области технологий и инженерии.

- Используйте методы развития креативности и инноваций. Включите в учебный план задания, которые будут требовать от учащихся использовать свою креативность и инновационные способности для решения задач.

Рекомендации по развитию цифровых компетенций и навыков

Цифровые навыки играют важную роль в естественно-научных предметах. Эти навыки могут помочь обучающимся эффективнее использовать современные технологии и инструменты, чтобы улучшить свое понимание и применение научных концепций. Учителя могут использовать различные методы и инструменты, чтобы развивать цифровые навыки учащихся в естественно-научных предметах. Ниже приведены несколько возможных подходов:

- Использование заданий по анализу данных, чтобы анализировать и интерпретировать данные, полученные из экспериментов и наблюдений.

- Использование специализированного программного обеспечения: рекомендуется использовать специализированное программное обеспечение для научных исследований и экспериментов, такие как математические пакеты, программы моделирования, молекулярные визуализаторы и т. д.

- Применение виртуальных лабораторий: Виртуальные лаборатории позволяют обучающимся проводить эксперименты и изучать явления в безопасной и контролируемой среде. Учителя могут использовать такие виртуальные лаборатории для обучения основам научного метода и проведения экспериментов в безопасной среде.

- Работа с большими объемами данных: в науке часто требуется работа с большими объемами данных, такими как геномные данные, данные о климате или экспериментальные данные. Учителя могут показать учащимся, как

обрабатывать и анализировать такие данные с помощью специального программного обеспечения и методов анализа данных.

- **Создание проектов:** Учителя могут разработать проекты, которые позволят учащимся применять цифровые навыки в реальной жизни. Например, учащиеся могут провести исследование по выбранной теме, собрать и анализировать данные и представить результаты в виде презентации или отчета.

- **Повышение осведомленности о цифровых технологиях:** Учителя могут проводить лекции и дискуссии о том, как цифровые технологии используются в естественно-научных предметах и как они могут помочь ученым в их исследованиях. Это поможет учащимся лучше понимать значение цифровых навыков и их применение в реальном мире.

Рекомендации по реализации личностно-ориентированного, деятельностного подходов

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы являются эффективными методами обучения в естественно-научном цикле, которые помогают обучающимся не только усвоить материал, но и развить свои личностные качества, а также навыки и умения в решении практических задач.

Ниже представлены несколько рекомендаций по реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении естественно-научным предметам. Рекомендуется:

- давать возможность самостоятельно исследовать тему, проводить эксперименты и анализировать результаты, что поможет лучше понять материал и развить критическое мышление (стимулируйте самостоятельную работу учащихся);

- использовать реальные проблемы и задачи, которые связаны с темой урока, и помочь обучающимся решить их, используя знания, полученные в ходе обучения (используйте проблемно-ориентированный подход);

- организовать работу в группах, где каждый ученик будет иметь возможность высказать свои мысли и идеи. Это поможет развить навыки коммуникации, уважение к мнению других и способность работать в команде. (развивайте коммуникативные навыки учащихся);

- использовать компьютерные программы и интерактивных доски, которые помогут сделать урок более интересным и доступным для учащихся (используйте современные технологии);

- использовать разные методы обучения, чтобы учащиеся могли лучше усвоить материал (старайтесь учитывать индивидуальные потребности каждого ученика).

- ставить перед обучающимися цели и задачи, которые помогут им реализовать свой потенциал. Это поможет им лучше понимать, зачем они учатся, и какие навыки и знания им нужны для достижения своих целей.



Внимание!

Лабораторные, практические работы, моделирование, рассматриваемые в учебных программах по предметам «Физика», «Химия», «Биология» и

«География», должны проводиться в обязательном порядке, так как данная деятельность позволяет развить у обучающихся поисковые навыки. Оцениваются все работы, кроме демонстрационных. Для выполнения демонстрационной работы учитель может использовать любой источник информации.

Реализация ценностей проходит через предметное содержание, цели и задачи образования, учебную работу учащихся. При реализации ценностей через содержание обучения необходимо учитывать цель обучения учебных программ по предмету и продумать учебную работу обучающихся.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по образовательной области «Человек и общество» изучаются следующие предметы:

- ✓ на уровне начального образования – «Познание мира» (1-4 классы);
- ✓ на уровне основного среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история» (5-9 классы), «Основы права» (9 классы);
- ✓ на уровне общего среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлены в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90 (10-11 классы) приказа «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 12.08.2022 г. № [365](#), от 30 сентября 2022 года № [412](#)).

Образовательная область «Человек и общество» играет важную роль в историческом, географическом и социальном понимании мира для обучающихся начального уровня образования.

Содержание образовательной области «Человек и общество» начального образования ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество». Направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе.

Содержание учебных предметов на уровне основного среднего образования направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать и делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических,

социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности.

Содержание учебных предметов *на уровне общего среднего образования* направлено на формирование у обучающихся углубленных знаний по ключевым проблемам этнической, политической, социально-экономической и культурной истории Казахстана, знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации и правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества. Предусматривает развитие у обучающихся навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории и навыков правового мышления, и оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов.

Аксиологическая функция образовательной области заключается в формировании патриотизма, привитии уважения к национальным и общечеловеческим ценностям и правовой грамотности, ценностей правового сознания.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность обучающегося в рамках учебных предметов формируется посредством развития умения:

- формировать представления об исторических явлениях;
- при решении правовых ситуации аргументировать свои ответы с точки зрения права;
- высказывать свое мнение при обсуждении вопросов, кейсов;
- оценивать любые положительные и негативные явления;
- анализировать материалы, представленные в виде текста, схем и карт.

Педагогам в процессе обучения на уроках истории рекомендуется при составлении задания особое внимание уделять на формирование исторической и правовой грамотностью: определение временных рамок изучаемого периода, соотнесение даты с веками, показ на карте территориального пространства изучаемого события, анализировать роль личности в истории по историческим источникам, правовые ситуации на основе НПА. В этой связи рекомендуется использовать на уроках различные методы и подходы (например, активные и проблемные методы обучения, исследовательский метод, метод проектов и т.д.).

Для формирования навыков исторического мышления обучение по предмету «История Казахстана», «Всемирная история» должно быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

- 1) изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
- 2) причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);
- 3) доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);
- 4) сходство и различие (например, в чем сходство и различия политических

устройств государств в изучаемое время);

5) значимость (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);

б) интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода). В 7-9 классах рекомендуется усилить работу с картой на продуктивном уровне. Для этого использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлечением других источников.

На уроках истории задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы учащиеся не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости).

При составлении задания особое внимание следует уделять развитию навыка интерпретации исторических источников. Работа обучающихся с историческими источниками, должна постепенно усложняться с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Рекомендуется использовать различные виды источников, такие как документальные источники, аудио и видео материалы, иллюстрации.

В обучении предмету «Основы права» рекомендуется реализация практико-ориентированного подхода, суть которого заключается в формировании умений и навыков практического применения знаний в повседневной деятельности. При исследовании новой темы рекомендуется работать с НПА, ссылаться на конкретные нормы и развивать у обучающихся навыков применения нормы права при решении жизненных ситуаций. Сформировать у обучающихся соответствующий стиль речи, и поощрять применение юридической терминологии. Рекомендуется уделить внимание на формирование навыка аргументации своих ответов с точки зрения права. На уроках необходимо сделать акцент на развитие коммуникативных навыков, навыков аргументированного применения нормы права. Все задания должны носить практический характер, необходимо обратить внимание на составление простых форм юридических документов.

В обучении предметам рекомендуется использовать различные активные методы, приемы и стратегии обучения. Например:

- «Кейс стади»: создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся умения делать собственные выводы, находить решение проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование;

- «мозговой штурм», «фишбоун», «авторское кресло» по определенной теме;
- обсуждение правовых ситуации, которые требуют активного участия обучающихся;
- использование цифровых ресурсов и компьютерных средств коммуникаций (например, онлайн-форумы, конференции, виртуальные-музейные экскурсии) для развития умений творческой активности обучающихся (обсуждать и дебатировать на различные тематики предметам).

Рекомендации по развитию предметных, метапредметных и ключевых (в старших классах) компетенций

При обучении предметам важным является внимание к исследованиям, творческим работам и обмену мнениями.

В формировании метапредметных компетенций обучающихся очень эффективен метод исследования. Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес обучающихся к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.

В каждой четверти предложенные исследовательские работы могут быть организованы как работы проектно-исследовательского характера. В учебном процессе обучающиеся индивидуально, в парах или в группах проводят учебное мини-исследование по одному из аспектов изученного в четверти тематического раздела. Выбрать тему исследования обучающиеся могут в течение четверти. В конце четверти обучающиеся завершают работу над своими исследования и затем презентуют их перед классом в разнообразной форме. Это могут быть доклады, презентации, рефераты, мини-проекты, статьи, эссе и т.д. За исследовательскую работу предусматривается формативное оценивание. Тем самым обучающиеся 10-11-классов имеют больше возможностей для совершенствования своих исследовательских навыков, навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества и гражданской ответственности.

При разработке исследовательской работы у обучающиеся должны проявить следующие исследовательские умения и навыки:

- выявлять и формулировать проблему, тему исследования;
- составлять план проведения исследования (его этапы);
- формулировать гипотезу, цель и задачи исследования;
- отбирать и использовать подходящие методы исследования;
- отбирать и систематизировать теоретический материал по теме исследования с указанием источников полученной информации (ссылка на литературу, электронные источники);
- делать выводы, подтверждающие или опровергающие выдвинутую в начале исследования гипотезу;
- определять пути совершенствования проведенной исследовательской работы или возможности практического применения полученных теоретических выводов.

Рекомендации по развитию цифровых компетенций и навыков

Использование цифровых инструментов вызывает интерес к предметам и прививает навыки обучающихся:

- работать с цифровыми ресурсами;
- использование мультимедийных ресурсов для расширения знаний обучающихся;
- ответственно подходить к выполняемой самостоятельной работе, работать творчески;
- выражать собственное мнение, высказывание, объяснение;
- проводить сравнительную работу без копирования;
- аргументировать и отстаивать свое мнение, высказывание.

Рекомендации учителю развивать цифровые компетенции и навыки обучающихся:

- использовать цифровые образовательные технологии для качественного усвоения материала и развития у обучающихся навыков работы с ними;
- обучать обучающихся безопасному использованию интернета, как защитить свои личные данные и как правильно искать информацию в сети и проверять достоверность информации, которую они находят в Интернете;
- использовать онлайн-ресурсы для обучения, такие как онлайн-библиотеки, базы данных и образовательные платформы для самостоятельного исследования материала;
- развивать у обучающихся навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и другими программами;
- развивать у обучающихся навыки коммуникации в цифровом мире.

Цифровые образовательные ресурсы можно использовать на разных этапах урока в соответствии с дидактическими целями: при объяснении нового материала, при закреплении и самостоятельной работе, при итоговом повторении и т.п. Например при помощи мультимедийных презентаций осуществляется образное изложение фактов, событий, взаимосвязей, взаимозависимостей, явлений и т.д. Мультимедийная презентация раскрывает тему с помощью анимированных сюжетов, красочных иллюстраций, анимированных исторических карт, архивных документов, что позволяет учащимся погрузиться в виртуальный исторический мир, воссоздать особенности конкретной исторической эпохи и т.д.

Рекомендуется на уроках использовать следующие электронные ресурсы: «XIX-XX ғасырлар тоғысындағы Қазақстан», «Иллюстрированная история Казахстана» в 4-х частях - «Қазақ халқының хандығы», «Қазақ халқының даңқты ұлдары», «Тарихқа дейінгі уақыт», «Алтын Орда құрамында» и т.д.

Рекомендации по реализации ценностно-ориентированного обучения

Ценностно-ориентированный подход в обучении предметам предполагает реализацию возможностей для формирования казахстанского патриотизма, толерантного сознания, уважения к истории, культуре и традициям предков, привитие правовой культуры и правосознания.

Изучая историю своей страны в различные исторические периоды, обучающиеся осознают целостность и преемственность исторического процесса,

а также историю Казахстана как часть мировой истории. Изучая историю стран и народов в различные исторические периоды, обучающиеся осознают культурное разнообразие и, одновременно, целостность человеческого сообщества, учатся определять пути и способы мирного и взаимовыгодного сотрудничества и взаимодействия народов и государств. Обучающиеся приходят к пониманию, что народ Казахстана в процессе исторического развития внес свой уникальный и весомый вклад в прогресс человечества. Они также узнают о наличии проблем и противоречий в историческом наследии, учатся выявлять закономерности исторических процессов и прогнозировать их дальнейшее развитие.

При конструировании урока необходимо предусмотреть приемы и активные методы обучения, способствующие привитию общечеловеческих ценностей, уважения нормы права за счет позитивных примеров, рассмотрения жизненных ситуаций, демонстрации пользы правового регулирования общественных процессов. Примеры должны быть в контексте исследуемой темы, содержать позитивные утверждения, указывающие на пользу желаемого поведения, регулируемого нормами права. Рекомендуется приводить примеры, демонстрирующие историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, важность демократических процессов в казахстанском обществе.

При ценностно-ориентированном подходе, необходимо учитывать:

- необходимо делать особый акцент на примеры из обычного права казахов, традиций и обычаев казахского народа;
- регулярность работы с нормативно-правовыми актами. В рамках исследования новой темы, обучающиеся должны строить свою аргументацию ссылаясь на конкретные нормы Закона;
- примеры должны указывать на социальную полезность и эффективность правового регулирования;
- работа с юридическими документами, обязательное применение юридической терминологии при выполнении устных и письменных заданий;
- приводить примеры, доказывающие необратимость наступления юридической ответственности за нарушение прав и обязанностей, предусмотренных Законом.

Таблица 4 - «Формирование ценностей на основе ценностно-ориентированного подхода по учебному предмету «История Казахстана»

<i>Ценность: Независимость Республики Казахстан и Астана</i>	
<i>Цели обучения</i>	<i>Деятельность в обучении</i>
«объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана»	- определяет сходство и различия, делает выводы на основе сравнения Декларации «О Государственном суверенитете Казахской ССР» 1990 года и Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан» 1991 года; - пишет эссе на тему «Каково историческое значение Конституционного закона» или «О государственной независимости Республики Казахстан»
«оценивать Астану как символ»	- разрабатывает список причин переноса столицы РК, используя различные исторические источники;

процветания нового Казахстана»	- составляет «пирамиду» из пяти-шести причин распределяя их по степени важности; - объясняет свой выбор.
--------------------------------	---

Данный подход способствует целенаправленному формированию системы личностных ценностей обучающихся, развитию навыков исторического анализа и интерпретации событий.

Рекомендации по реализации личностно-ориентированного, деятельностного подходов

Реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании способствуют межпредметные связи, позволяющие педагогу опираться на интересы и увлечения обучающихся. При этом рекомендуется учитывать основные принципы современного образовательного процесса (принцип вариативности обучения, принцип интеграции, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип развивающего обучения, принцип самостоятельности и творческой активности обучающихся).

При конструировании плана урока необходимо учитывать следующие рекомендации:

- дифференциация источника информации. При работе с нормативно-правовыми актами необходимо учитывать практические навыки работы с НПА, поэтому некоторым группам обучающихся рекомендуется давать комментарии к НПА, устные пояснения;
- при выполнении заданий и составлении примеров, необходимо учитывать интересы разных групп обучающихся задания и примеры должны быть ориентированы на обучающихся быть им понятны и интересны;
- применение разнообразных активные методы обучения, в особенности, направленные на формирование практических и коммуникативных навыков.
- использовать правовые знания при решении жизненных ситуаций.

ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по образовательной области «Технология и искусства» изучаются следующие предметы:

- ✓ на уровне начального образования – «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (1-2 классы), «Художественный труд» (3-4 классы), «Музыка» (1-4 классы);
- ✓ на уровне основного среднего образования – «Музыка» (5-6 классы), «Художественный труд» (5-9 классы);

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлены в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 22, 24, 26, 27, 28 (10-11 классы) приказа «Об

утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 12.08.2022 г. № 365, от 30 сентября 2022 года №412.

Цели начального, основного среднего образования по образовательной области «Технология и искусство»: формирование целостного восприятия картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся на основе национальных и мировых художественных ценностей общества, развитие основных представлений о роли искусства и технологии в жизни человека, понимания и уважительного отношения к традициям, обычаям, культуре и различным видам искусства казахского народа и других народов мира; развитие знаний, умений и навыков осуществления художественной, музыкальной и проектной деятельности в различных видах искусства; основных технологических знаний, умений и навыков, в том числе с применением компьютерных цифровых технологий; развитие вокальных и инструментальных навыков, включая различные музыкальные цифровые технологии; самостоятельное освоение различных способов познания мира посредством художественных и музыкальных средств выразительности и современных технологий.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

С целью формирования функциональной грамотности и повышения уровня учебных достижений в рамках международных исследований рекомендуется выполнение обучающимися следующих заданий и работ:

- составление диаграмм, схем, обобщающих и технологических карт работ;
- формирование навыков описания, сравнения, анализа графиков, оформления творческих работ;
- обучение подготовке полных творческих работ на основе практических работ.

Используя в ходе урока различные наглядные пособия, обучающиеся должны обобщать материалы, освоить навыки работы с традиционными и современными средствами графики, развить основные технологические знания, в том числе с применением источников цифровых учебников.

Рекомендации по развитию предметных, метапредметных и ключевых компетенций

По предмету «Художественный труд» учитель дает возможность обучающимся самостоятельно организовывать художественно-творческую и предметно-производственную деятельность, выбирать средства реализации художественного замысла.

По предмету «Изобразительное искусство» учитель реализует развивающее и мотивационное обучение на основе тщательно отобранных видов деятельности и задач по темам.

Учитель по предмета «Музыка» формирует у обучающихся стремление к общению с искусством, к обсуждению содержания и выразительных средств художественных произведений, к их исполнению.

Рекомендуемые компетенции, необходимые для следующих предметов:

По предмету «Музыка»:

- развитие музыкальных способностей и творческой активности обучающихся на основе приобщения к лучшим образцам казахской традиционной музыки, творчества народов Казахстана, мировой классики и современной музыки;

- развитие исполнительских навыков - вокальных и инструментальных: чистое интонирование, чувство ритма, выразительное пение, ритмическое сопровождение на шумовых инструментах, основные аппликатурные позиции и штрихи на домбыре, сольное и ансамблевое исполнение.

По предмету «Трудовое обучение»:

- развитие исследовательских навыков через знакомство с произведениями национальной и мировой культуры.

- развитие наблюдательности, воображения, фантазии и творчества, сенсорики и моторики рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы;

По предмету «Изобразительное искусство»:

- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- развитие графических навыков и навыков цветоведения;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, декоративно-прикладное искусство и др.)

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений, внимания, памяти, фантазии, воображения.

По предмету «Художественный труд»:

- развитие творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна, групповой и индивидуальной работы;

- развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов.

Рекомендации по применению STEM/ STEAM технологий

Изготовление изделия из дерева в разделе «Дизайна и технология» по предмету «Художественный труд». Дизайн продукта. На основе STEM-технологий по подбору и подготовке материала, использования различных графических инструментов, создания эскизов для изготовления изделия, а также использования мультимедийных технологий на практических занятиях по проектной работе при разработке графических, технологических документов. Применение практических заданий и проектов в творческой работе через музыкально-творческую работу в разделе музыкального творчества по предмету «Музыка». Введение в учебную программу заданий, требующих от обучающихся овладения навыками индивидуальной, групповой и коллективной работы.

По предмету «Изобразительное искусство» в разделе декоративно-прикладного искусства «Метод стилизации». «Формы и образы, созданные

стилизацией. Декоративное панно» применять мультимедийные технологии по темам, интерактивную доску для демонстрации своей работы.

Рекомендации по развитию цифровых компетенций и навыков

Использование цифровых инструментов на уроках «Музыки» для формирования у обучающихся навыков использования разных программ по оранжировке и созданию музыки (разные распевки и попевки).

Рекомендуется на уроках «Художественного труда» и «Изобразительного искусства» развивать у обучающихся навыки практического применения полученных знаний, формировать осознанное восприятие искусства, дизайна и технологий, применять разные программы и приложения по дизайнерскому искусству и создавать макеты с использованием 3D оброщуования.

Рекомендации по реализации ценностно-ориентированного обучения

Ценностно-ориентированный подход в обучении предметам предполагает реализацию возможностей для формирования представления о традициях народа Казахстана, о культурном многообразии мира, приверженности идеи духовного согласия и толерантности, уважения к традициям народа Казахстана.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В рамках образовательной области «Физическая культура» в 1-11 классах изучается учебный предмет «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Для урока физической культуры характерным является строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Этим частично достигается оздоровительная направленность урока. Необходимо соблюдать дифференциацию нагрузок с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В этом случае воздействие физических упражнений не будет оказывать правильного эффекта. В процессе обучения должно обеспечиваться формирование разносторонне физически развитой личности обучающихся, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Приступая к работе, учителю необходимо учитывать состояние здоровья, пол, физическое развитие, физическую подготовленность, особенности развития психических качеств обучающихся.

Основное внимание учителя при проведении уроков физической культуры должно быть направлено на техническую подготовку занимающихся. В начале обучения обучающийся должен имитировать модель движения как можно

точнее. Этой моделью, обычно, является учитель. Для воспроизведения модели, обучающемуся важно иметь точное мысленное представление, образ движения. Для учителя существенно важно на этой стадии сосредоточить внимание занимающихся на основных элементах движения. Кроме требований к модели движения, важна диагностика ошибок, неизбежно возникающих в процессе обучения, и методически правильный подбор средств для своевременной коррекции движения.

Учитель постепенно повышает требования к обучающимся, одновременно поддерживая необходимый уровень качества исполнения.

Не рекомендуется усложнять упражнения до тех пор, пока обучающийся не выполнит требования в предыдущем упражнении. Выбор упражнений и их порядок должны стимулировать рост технического мастерства, а не только поддерживать существующий уровень навыков.

Постепенность в повышении трудности задач, ставящихся перед обучающимися, должна быть как в двигательном плане, так и в плане восприятия.

Эффективности урока физической культуры определяется не только методикой проведения урока, но и рядом организационных условий: рационального использования имеющегося оборудования и инвентаря; применения технических средств обучения; учета специфики места проведения занятия (спортивный зал или пришкольная спортивная площадка, стадион или парк, ровная или пересеченная местность); характера внешней среды и т.д.

Организационное обеспечение урока предусматривает:

1. создание санитарно-гигиенических условий;
2. материально-техническое обеспечение;
3. выбор способа (метода) организации деятельности, занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить поставленные задачи.

Функциональная грамотность по физической культуре предполагает совокупность знаний, умений, навыков (двигательных действий), которые обучающиеся могут применить в любой жизненной ситуации. Функциональную грамотность необходимо развивать через определенные задания, которые направлены на развитие: грамотности в вопросах собственного здоровья, коммуникативных способностей, умению работать в команде, лидерства.

- Для создания осознанной потребности в здоровом образе жизни необходимо достижение уровня функциональной грамотности в сфере созидания собственного здоровья путем пропаганды здорового образа жизни.

- Контроль и корректировка уровня физического развития и физической подготовленности через освоение простейших тестов самоконтроля здоровья, навыков измерения, расчета, оценки индивидуальных достижений.

- Оценка индивидуального здоровья и функциональной возможности организма путем разработки индивидуальных планов физического самосовершенствования.

Таким образом, в процессе занятий дети овладеют знаниями о здоровом образе жизни и его связи с укреплением здоровья; роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных

особенностях физического развития и физической подготовленности, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, формируют знания по составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами и индивидуальными особенностями развития.

Задания направлены на развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде, лидерства:

- создание эффективной командной работы, используя роль командного лидера, навыков взаимодействия и сотрудничества, знаний правил игр, спортивной этики;

- практическое задание по предложенной инструкции и умение творчески интерпретировать полученные знания;

- анализ и самоанализ выполненной работы;

- умение работать индивидуально, в группе, в коллективе;

- определение собственных и чужих умений, недостатков и потенциала в двигательных действиях;

- опыт работы в роли эксперта, судьи и игре;

- техника выполнения двигательных действий и их оценивание.

На уроках необходимо развивать не только физические качества, но и творческие способности, формировать духовно-нравственные ценности. Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, а также на отказ от негативных проявлений, бытующих в жизни молодежи, в том числе вредных привычек. Не только сохранить здоровье обучающихся, но и привить основы здорового образа жизни – главная задача педагога физической культуры.

Объем учебной нагрузки, выделенной на изучение предмета «Физическая культура» в 1-11 классах, составляет 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода.

1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются учащиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года.

2. Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

3. Учащиеся, временно освобожденные от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

4. При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю.

5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок: теоретическое изучение материала; интеллектуальные игры (шашки, шахматы); настольный теннис, бадминтон; посильная помощь в судействе или организации урока.

Обучающиеся, рекомендованные к занятиям лечебной физкультурой, которые посещают специализированные кабинеты ЛФК во внеурочное время под присмотром врачей, по окончании прохождения курса ЛФК должны предоставить справку учителю физической культуры для получения оценки.

6. Спортивная форма для уроков физической культуры:

- для зала - 1-4 классы: футболки одного цвета, спортивные шорты или брюки, носки, кроссовки.

- 5-11 классы: футболки, спортивные шорты или брюки, кроссовки в соответствии с видом спорта, изучаемого по программе.

- для улицы (осенний и весенний период) - спортивный костюм, футболки, носки, кроссовки, в соответствии с погодой шапки, перчатки.

Повышенная травмоопасность урока физической культуры обусловлена тем, что его специфическим содержанием является разнообразная двигательная деятельность на гимнастических снарядах, со снарядами и без снарядов. Хорошо продуманная организация урока, приемы и способы помощи и страховки, особое внимание, уделяемое упражнениям с повышенной травмоопасностью (соскоки с гимнастических снарядов, лазание по канату, метание гранаты и др.), позволяют исключить травмирование на уроках.

Техника безопасности во время занятий физическими упражнениями направлено для приобретения школьниками практических знаний в области безопасности во время двигательной деятельности и предполагает, что обучающиеся с ней будут ознакомлены еще до того, как приступят к занятиям.

Правила техники безопасности направлены на минимизацию травматизма во время уроков и обязательны к выполнению всеми участниками процесса обучения. Правила техники безопасности делятся на:

- 1) общие правила безопасности на уроках физической культуры;
- 2) правила безопасности перед, вовремя и по окончании урока;
- 3) правила безопасности при проведении спортивно – массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 4) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.

Содержание норм и правил техники безопасности зависит от вида спорта и место проведения урока. На каждый вид спорта имеются свои правила и требования.

Специфика предмета «Физическая культура» помогает преподавателю успешно воспитывать на уроках и личностные качества учащихся. Для того чтобы достигнуть наибольшего эффекта в воспитании нравственности,

необходимо применять на каждом уроке различные средства воспитывающего характера. К их числу относятся: подбор заданий, содействующих сплочению коллектива учащихся; организация совместных действий, взаимопомощь, взаимовыручка; поощрение положительных и порицание отрицательных поступков, совершаемых учениками на уроке, и др.

Для воспитания личностных качеств надо ставить перед обучающимися трудные, но посильные задачи, стимулировать достижение цели. Так, для воспитания смелости и настойчивости можно использовать упражнения, связанные с преодолением нерешительности и страха перед выполнением, например, опорных прыжков, упражнений на гимнастических снарядах и др.

В целях оказания учебно-методической помощи педагогам физической культуры в организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» рекомендуется использовать методические материалы, разработанные Национальной академией образования им. И. Алтынсарина и Национальным научно-практическим центром физической культуры.

На уроках физической культуры в классах, где обучаются дети с ООП, следует осуществлять индивидуальный подход, учитывая их умения, навыки, состояние здоровья, соответственно планировать урок, распределяя нагрузку на детей и выбирать формы и методы обучения.

В рамках реализации инклюзивного образования можно использовать методические рекомендации по реализации учебных программ по предмету «Физическая культура» в условиях инклюзивного образования.

В целях учебно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать методические рекомендации по организации внеурочных спортивных занятий в организациях образования, методические рекомендации по организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработанные Национальным научно-практическим центром физической культуры (<https://www.nnpcfk.kz/index.php/ru/metodicheskie-materialy>, раздел «Методические материалы»).

Методическое объединение является основным структурным элементом методической службы организации среднего образования, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по образовательным и воспитательным областям. При планировании работы методических объединений в 2023-2024 учебном году рекомендуется обратить внимание на обсуждение следующих вопросов:

1. Анализ физической подготовленности обучающихся 5 классов.
2. Анализ физической подготовленности обучающихся 9 классов.
3. Посткурсовое сопровождение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Ознакомление педагогов с нормативными правовыми документами с учетом внесенных изменений и дополнений по организации учебного процесса, аттестации педагогов и др. вопросов.
5. Результативность деятельности молодых педагогов.

6. Эффективность проведения традиционных спортивно – массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

7. Эффективность использования авторских программ педагогами физической культуры.

8. Мониторинг профессиональных затруднений педагога физической культуры.

В рамках учебного курса «Физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательной школы реализуется содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» педагогами физической культуры с годовой учебной нагрузкой 15 часов. Наряду с основными темами по Правилам техники безопасности во время уроков физической культуры рекомендуется изучить: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в лесу и в жилых кварталах; Профилактика вредных привычек. Курение: влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья. Алкоголь и его влияние на умственные и физические способности человека; Общие представления о здоровье; Переутомление: причины и профилактика; Здоровое питание; Первая помощь при неотложных состояниях; Опасные ситуации для ребенка; Употребление БАДов и их последствия для молодого подросткового организма.

Процесс планирования и организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» рекомендуется строить на основании следующих документов:

Папка № 1 Нормативная и учебная документация:

- государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования по физической культуре;
- инструктивно-методическое письмо на текущий учебный год;
- учебные программы по физической культуре для 1-4, 5-9, 10-11 классов;
- дополнительные программы (если школа работает по типовым учебным планам с сокращенной нагрузкой);
- календарно-тематическое планирование на учебный год (долгосрочное планирование).

Папка №2 Документация по технике безопасности:

- паспорт спортивного зала;
- акт осмотра и приемки спортивного оборудования и инвентаря на готовность к новому учебному году;
- акт-разрешение на проведение занятий по физической культуре;
- инструкция по технике безопасности и охране труда при проведении занятий по разделам учебной программы;
- журнал инструктажа по технике безопасности учащихся 1-11 классов;
- журнал регистрации травм. Акт о травмах;
- график занятости (загруженности) спортивного зала.

Папка №3 Документация по организации работы методического объединения учителей физической культуры (далее – МО).

- приказ о создании МО и назначении руководителя МО учителей ФК;

- цель и задачи работы МО на учебный год;
- анализ работы МО за прошедший год;
- план работы МО на текущий год;
- общие сведения об учителях МО (качественный состав);
- перспективный план повышения квалификации учителей МО;
- план проведения предметной декады (график открытых уроков и мероприятий);
- протоколы заседаний МО.

Папка №4 Документация и отчётность работы внеурочных спортивных занятий:

- программы внеурочных спортивных занятий;
- план работы на учебный год с указанием тем внеурочных спортивных занятий;
- журнал учета посещений обучающимися внеурочных спортивных занятий, регистрация достигнутых спортивных результатов;
- журнал техники безопасности;
- отчет о работе за учебный год.

Воспитательная работа

В рамках популяризации массового спорта, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни ежегодно проводится Национальная школьная лига.

В Национальной школьной лиги в отличие от других комплексных соревнований могут участвовать обучающиеся 5-6, 7-8, 9-11 классов только одной школы, детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, специализированные классы, спортивные интернаты и Академии не допускаются. Однако воспитанники детско-юношеских спортивных школ могут участвовать в соревнованиях от имени своих общеобразовательных школ, если они соблюдают правила лиги.

Лига проводится в четыре этапа:

1-этап: внутришкольный отбор-соревнования между классами.

2-этап: районные/городские, соревнования между школами.

3-этап: областные соревнования проводится среди победителей второго этапа.

4-этап: республиканский – финальный этап проводится среди победителей третьего этапа по представлению протокола по итогам данного этапа.

В 2023-2024 учебном году Национальная школьная лига будет проходить по 10 видам спорта («Шұбар доп» волейбол, «Алтын доп» баскетбол, «Былғары доп» футбол, «Теңбіл доп» футзал, «Ұшқыр доп» гандбол, тоғызқұмалақ, асық ату, бес асық, «Ақбоз ат» шахматы, настольный теннис, легкоатлетический кросс).

Начальная военная и технологическая подготовка занимает важное место в общей системе военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, волевых качеств, первичных практических умений, навыков по военному делу, теоретических основ по робототехнике, автомобильному вождению, использованию цифрового фото и видеооборудования и нацелен на развитие волевой, решительной, физически здоровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем знакомства с историей развития казахстанской армии и изучения ее современного состояния. Учебный предмет нацелен на развитие волевой, решительной, физически здоровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем знакомства с историей развития казахстанской армии и изучения ее современного состояния.

Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических уроках: теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения; практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, мероприятия, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

В 10-ом классе с целью развития практических умений и навыков обучающихся, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой.

Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Занятий по начальной военной и технологической подготовке должны быть практико-ориентированными с применением разнообразных интерактивных методов обучения. До начала практических уроков обучаемые проходят обязательный инструктаж по выполнению основных обязанностей и соблюдению мер безопасности.

2.3 ТЕМАТИКА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

В 2023-2024 учебном году предлагается следующая тематика элективных курсов:

ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ:

- Жұмбақтар сандығы (1-4-сыныптар)
- Жазылым дағдысын тіл білімі арқылы жетілдіру
- Тіл мәдениеті
- Сатылай кешенді оқыту технологиясы
- Эссе, оның түрлері, бағалауға қойылатын талаптары, өлшемдері
- Ахметтану
- «Әлем әдебиеті» курсы
- Тіл дамыту және сөйлеу мәдениеті
- Көркем мәтінді талдау
- Эссе жазу стратегиясы
- Ұлттық құндылықтар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптар үшін:

- Қызықты грамматика
- Абай тағылымы
- Тіл таным
- Жылдам оқу
- Алаштану
- Үндестік заңы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:

- Говорят звуки. Фонетика для 2-4 классов
- Развитие письменной речи обучающихся через навыки письма.
- Чтение с увлечением
- Иностранный язык вокруг нас
- Урок по страноведению
- Путешествие в мир
- Руководство по самостоятельному проекту для 10-11 классов
- Деловой иностранный язык для 10-11 классов
- Художественный текст и перевод
- Крылатые слова
- Эссе и его виды
- Информационный иностранный язык

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ:

- Биологические модели и прикладные задачи
- Роль здорового питания в сохранении здоровья

- Экологическая этика
- Биологически активные добавки и их влияние на здоровье
- Приусадебный участок
- Основные аспекты ухода и укрепления здоровья
- Достижения нанотехнологий и т.д.
- Химия в задачах и упражнениях
- Решение экспериментальных задач по химии
- Агрохимия в школе
- Углеродородное сырье вчера, сегодня, завтра
- Химические методы исследования в клинике
- Химия и материаловедение
- Проектная деятельность обучающихся
- Медицинская физика
- Физика космоса
- Физика и экология
- Биофизика
- Биохимическая физика
- Нанотехнология
- Физика и энергетика Казахстана
- Элементы космонавтики
- Достижения современной космонавтики
- Методы решения задач повышенной сложности по физике
- Решение экспериментальных задач по физике
- Фундаментальные эксперименты в физике
- Практические основы астрофизики
- Национальная астрономия
- Мирный атом
- Физическое загрязнение окружающей среды и её влияние на человека
- Физика и компьютер
- Физико-техническое моделирование
- Защита от радиации»
- Physics in English
- Истории казахстанских физиков
- География туризма
- Этногеография
- Рекреационная география
- Основы топографии и картографии
- Экологическая география
- География «сакральных» мест
- Гуманитарная география
- Общественная география

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

- Математика в жизни (1-4 классы)
- Вершина математики (1-4 классы)
- Математика и логика (1-4 классы)
- Математические проекты
- Робототехника для 4, 5-11-х классов
- 3D-моделирование для 8, 9-х классов
- Программирование на языке Python для 6, 8-11-х классов

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- Золотой человек как культурный памятник
- Тюркские ученые средневековья
- История традиционного казахского быта
- Культурно-исторические основы казахских народных ремесел
- Идея и национальное движение Алаш
- Шедевры мировой передовой культуры
- История мировых музеев
- Кочевая цивилизация на евразийском пространстве
- Историческая демография
- Процессы глобализации: теория и современность
- Социально-политические движения в мировой истории: коммунистические, социалистические, новые демократические движения
- НТР и его влияние на социальную и духовную сферу
- Западная цивилизация: проблемы и процессы развития
- Краткий курс по основам правового регулирования основных общественных процессов в Республике Казахстан
- Классификация основных правовых систем современности
- Экологическое право - правовой механизм охраны окружающей среды
- Правовая информатизация
- Практикум по основам права

2.4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБУЧЕНИИ

В образовательном процессе используются образовательные ресурсы, учебники, учебно-методические комплексы, цифровые ресурсы, утвержденные приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 августа 2021 года № 428 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100024126>).

Ссылки на электронные версии учебников с 1-11 классы:

на казахском языке

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/98056?directionId=3599&lang=kk>

на русском языке

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/98056?lang=ru>

Ссылки на интернет-ресурсы по образовательной области «Язык и литература»:

<https://www.uba.edu.kz/ru> - Официальный сайт Национальной академии образования имени И. Алтынсарина;

<http://ustazuni.kz> – сайт для учителей;

<http://mugalimder.kz> - республиканский сайт;

<http://bilimland.kz> – сайт для учителей и обучающихся;

<http://abai.kz> – информационно-познавательный сайт;

<https://kazneb.kz> – каталог фонда электронной государственной библиотеки;

<https://adebiportal.kz/kz> - сайт литературного мира;

<http://bilimger.kz> – республиканский образовательный портал;

<http://ustaz.kz> - сайт открытых уроков;

<http://sabak> – сайт творческих педагогов Казахстана;

<http://sabaqtar.kz/kazaksh/> - методический сайт для учителей Казахстана;

<http://bilimsite.kz/ustaz> - образовательный сайт;

<http://tarbie.org> – ұстаздар сайты.

Ссылки на ресурсы для подготовки к олимпиадам:

<https://daryn.kz/kk/sample-page-2/-matol.kz> - сайт Республиканского научно-практического центра «Дарын»;

Ссылки на интернет-ресурсы по образовательной области «Человек и общество»:

<http://www.tarih-begalinka.kz;>

<http://www.e-history.kz;>

[http://bilimsite.kz/tarih/;](http://bilimsite.kz/tarih/)

[http://testcenter.kz/entrants/for-ent/;](http://testcenter.kz/entrants/for-ent/)

<http://www.world-history.ru>

<http://historyatlas.narod.ru>

<https://online.zakon.kz/> (База актуальных НПА для работы);

<https://adilet.zan.kz/> (Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан);

<https://www.un.org/ru/> / (Официальный сайт ООН);

https://uchet.kz/deloproizvodstvo/index.php?SECTION_ID=6267 (Типовые договоры в Республике Казахстан на русском и казахском языках);

<https://kazpatent.kz/ru/content/obrazcy-dokumentov-6> (образцы документов Национального института интеллектуальной собственности);

<https://sud.gov.kz/rus/content/obrazcy-iskovyh-zayavleniy-i-drugih->

[obrashcheniy-v-sud](https://almaty.atameken.kz/ru/pages/819-obrazcy-dogovorov-gpo) (Образцы исковых заявлений и других обращений в суд);
<https://almaty.atameken.kz/ru/pages/819-obrazcy-dogovorov-gpo> (Образцы договоров ГПО).

Цифровая библиотека

В рамках совместного проекта «Цифровая библиотека» в Национальной академии образования им. И. Алтынсарина открыт филиал Республиканской научной педагогической библиотеки. Проект реализуется с 2022 года в целях повышения доступности отечественных научно-исследовательских работ и для оказания методической поддержки педагогам.

В Цифровой библиотеке доступны более 100 000 методических пособий и диссертаций, настроены удобный поиск научных работ и автоматическое присвоение УДК и QR-кода.

На едином цифровом ресурсе предоставлена возможность ознакомиться с учебными программами, методическими рекомендациями, диссертациями по педагогике, образовательными стандартами и другими методическими материалами. База данных Цифровой библиотеки методических пособий и диссертаций интегрирована с сайтом Академии Алтынсарина www.uba.edu.kz (раздел - Библиотека).

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАМЕЧАНИЯМ В УЧЕБНИКАХ

Учебник - средство обучения, в котором последовательно и системно изложено содержание учебного предмета. Работа с учебником способствует освоению учебного материала и развивает навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учителям при подготовке уроков необходимо тщательно проверять содержание материала учебника, анализировать его, включать в план урока примечание, касающееся замечаний в содержании параграфов при их наличии. Важно акцентировать внимание обучающихся на правильное изложение текста и формулировки заданий. Задачи необходимо заранее решать, чтобы сверить правильность приведенных в учебнике ответов.

Особо обратить внимание на соответствие задания в учебнике целям обучения. Если педагог не уделит должного внимания этому вопросу на уроке, ученик при самостоятельной работе с учебником усвоит неверные знания, что сложно вовремя проконтролировать и исправить.

Рекомендации по работе с замечаниями в содержании учебников по русскому языку и литературе, английскому языку.

Современный урок русского языка и литературы должен строиться на основе коммуникативного подхода, т.е. обучающиеся на уроке должны одновременно отрабатывать четыре навыка речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Для уроков по слушанию нужны аудиотексты, видеоролики. Все задания должны строиться на основе аудиотекстов.

На уроках по чтению обучающиеся должны анализировать письменные, электронные тексты.

Нельзя ограничивать обучающихся только текстами из учебников; ученики должны анализировать тексты, взятые из реальной жизни, с которыми они встречаются каждый день. Это необходимо для повышения мотивации обучающихся.

На основе прочитанных, прослушанных текстов ближе к концу раздела предложите обучающимся написать письменную работу, согласно долгосрочному плану. Это может быть эссе, творческая работа и т.д. В данной письменной работе обучающийся должен изложить идеи из прочитанных и прослушанных текстов.

Задания на письмо не ограничиваются переписыванием упражнений и расставлением знаков препинания.

Основная цель формирования продуктивных навыков (говорение, письмо) – создание уникальных письменных продуктов.

В учебниках по английскому языку в словарях есть примеры некорректного перевода слов и устойчивых выражений.

Педагогу необходимо научить обучающихся использовать различные электронные и бумажные ресурсы для проверки значения слов и устойчивых выражений. В типовой учебной программе цель 9.4.8.1 развивает данный навык:

9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding

Педагогу рекомендуется не прибегать к использованию перевода на родной язык, а поощрять работу с дефинициями целевого языка, так как одно слово может иметь различные значение в зависимости от контекста.

Примеры достоверных источников для проверки слов и устойчивых выражений:

<https://dictionary.cambridge.org/>;

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<https://www.merriam-webster.com/>

Рекомендации по работе с замечаниями в содержании учебников по истории:

– при возникновении пробелов в исторических датах в учебнике педагогу рекомендуется объяснять, анализируя источники, в которых дана достоверная информация;

– при возникновении пробелов в тексте учебника, связанных с территорией государств и империй, предлагается предоставить достоверную информацию, работая с исторической картой.

– если в учебнике не дано определение исторических терминов, во время урока педагогу предлагается работать с терминами;

– когда задания в учебнике не соответствуют целям обучения рекомендуется учителю самому придется формулировать задания рассчитанные на проверку достижения учебной цели.

2.6 РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

В 2023-2024 учебном году необходимо усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, проводить системную работу по сокращению разрыва между слабоуспевающими и успевающими обучающимися.

Организация работы осуществляется в ходе входного и регулярного контроля знаний обучающихся по всем предметам, разработки плана работы и систематической его реализации каждым педагогом и должна находиться на контроле администрации школы.

В организациях образования необходимо регулярно проводить мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам.

Алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися:

1) совместное планирование уроков, учебной деятельности несколькими педагогами (повторение, закрепление учебного материала, выполнение минимума учебных заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и др.);

2) сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности;

3) обеспечение психологической адаптации первоклассников и уязвимых детей;

4) стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному участию в процессе обучения и др.);

5) мониторинг учебной деятельности и достижений обучающихся (регулярный опрос обучающихся, проверка выполнения учебных заданий, обратная связь, активизация самооценивания и др.);

6) дополнительные занятия и организация взаимопомощи;

7) работа с родителями по оказанию поддержки обучающемуся;

8) использование системы дистанционного обучения для выполнения самостоятельных заданий.

В течение учебного года рекомендуется продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся, направленную на решение следующих задач:

- выявить причины отставания обучающегося и определить уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях;

- изучить потребности обучающегося для оказания индивидуальной поддержки;

- разработать индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий;

- проводить постоянную обратную связь.

Педагог самостоятельно разрабатывает алгоритм восполнения знаний слабоуспевающих обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития обучающихся. К примеру, может:

- интегрировать цели обучения, темы уроков учебного предмета за прошлый и текущий учебные годы;
- распределять материал прошлого учебного года по предметам на весь период нового учебного года;
- включать повторение учебного материала до изучения новой темы/цели обучения;
- проводить дополнительные занятия по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения;
- организовывать олимпиады по пройденному учебному материалу по предмету;
- организовывать каникулярные школы;
- разрабатывать и включать учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания;
- реализовывать исследовательскую и проектную работу с использованием материала за прошлый учебный год;
- использовать часы вариативного компонента Типовых учебных планов организаций образования, в том числе гимназий/лицеев, на проведение занятий по восполнению знаний обучающихся;
- использовать образовательные платформы.



Внимание!

Национальной академией образования им. И. Алтынсарина в 2022 году разработаны «Методические рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися» и доступны на сайте www.uba.edu.kz

2.7 ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Планирование уроков является неотъемлемой частью в педагогической практике, необходимой для эффективного преподавания и достижения учебных целей учениками.

Планирование уроков в организациях среднего образования регулируется нормативными правовыми актами:

- приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;
- приказ МОН РК от 16 сентября 2021 года №472 «О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан»;

– приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Согласно вышеуказанным нормативным правовым актам, педагоги в рамках планирования уроков ведут два документа:

1. Краткосрочный (поурочный) план
2. Среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам.

Оба плана могут вестись как в бумажном формате, так и в электронном (word, pdf).

1. Краткосрочный (поурочный) план

Педагоги всех учебных предметов ежедневно, согласно расписанию, ведут краткосрочный план урока. В соответствии с приказом №130, план урока должен содержать следующие обязательные пункты:

- раздел учебной программы;
- ФИО педагога;
- дата проведения урока;
- количество присутствующих / отсутствующих в классе;
- тема урока;
- цели обучения в соответствии с учебной программой;
- цели урока (составляются в соответствии с целями обучения);
- ход урока (этап урока, действия педагога и учеников, оценивание и ресурсы) (табл.5).

Таблица 5 - Шаблон краткосрочного плана урока

Раздел		
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока		
Цели обучения в соответствии с учебной программой		
Цели урока		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы

Педагог вправе самостоятельно выбирать способы и формы организации профессиональной деятельности при условии соблюдения требований

государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования.

При наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматриваются действия по адаптации и реализации индивидуальных программ, одобренных методическими объединениями.

2. Среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам

Педагог один раз до начала учебного года разрабатывает среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам. В соответствии с приказом №130, среднесрочный план должен содержать следующие обязательные пункты в разрезе четвертей:

- раздел / сквозные темы;
- тема урока;
- цели обучения;
- количество часов;
- сроки и примечание.

Таблица 6 - Шаблон среднесрочного плана по предметам

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество о часов	Сроки	Примечание
I четверть						
II четверть						
III четверть						
IV четверть						

2.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) – система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в организации образования.

В организациях образования рекомендуется осуществлять ВШК в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ соответствии с Положением о ВШК, утверждаемым педагогическим советом.

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывается и утверждается в соответствии с приказом МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы».

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля рекомендуются следующие нормативы для администрации организации образования (табл. 7).

Таблица 7 - Нормативы внутришкольного контроля для администрации организации образования

№	Объекты контроля	Норма
1	Посещение, наблюдение и анализ урока	Не менее 4 уроков в месяц (для руководителя организации образования). Не менее 8 уроков в месяц (для заместителей руководителя организации). Посещение урока зависит от цели наблюдения.
2	Проверка краткосрочных планов и среднесрочных планов	В соответствии с планом внутришкольного контроля
3	Проверка электронных классных журналов	В соответствии с планом внутришкольного контроля
4	Проверка проведения СОР и СОЧ	По утвержденному графику школы
5	Использование педагогом дистанционных технологий и ЦОР в процессе обучения	В соответствии с планом внутришкольного контроля

Посещение уроков осуществляется по графику, утвержденному руководителем организации образования и размещенному в обязательном порядке в открытом доступе для осуществления внутришкольного контроля по вопросам аттестации педагогов, совершенствования профессионального мастерства молодых педагогов, осуществления научно-методической поддержки по вопросам преподавания и обучения, достижения цели и задач школы.

График посещения уроков в рамках плановых проверок доводится до сведения учителей в начале учебного года (сентябрь).

Незапланированное посещение уроков (частное) допускается в целях **соблюдения требований к организации образовательного процесса** (использование оборудования, сроки и успешность прохождения учебных программ, выполнение учебного плана, программных требований), а также **выявления более узких вопросов:** оказания конкретной методической помощи педагогу для его профессионального роста и развития, изучения вопроса преемственности, адаптации вновь прибывших обучающихся, изучения климата класса, запросов и интересов обучающихся и родителей, открытости и толерантности в коллективе.

Без разрешения (согласия) учителя его уроки и внеклассные мероприятия могут посещать руководители школы и управления образования, работники методических кабинетов (центров).

По уважительным причинам (болезнь учителя, отсутствие на уроке большого количества учащихся из-за эпидемии и т.д.) учитель имеет право просить перенести посещение урока должностными лицами на другое время.

Итоги посещений администрацией организации образования фиксируются в листах наблюдения с указанием цели посещения.



Внимание!

✓ Цели посещения уроков определяются в зависимости от целей, задач и особенностей организации образования.

✓ В зависимости от целей внутришкольного контроля разрабатывается лист наблюдения урока.

Результаты наблюдений, исследований и анализа уроков являются основой для улучшения процесса преподавания и обучения, профессионального роста и развития педагога, благополучного психологического климата в школьном коллективе, а также повышения качества знаний обучающихся.

Результаты наблюдения уроков систематически должны заслушиваться на заседаниях предметных методических объединений, методических советов.

Анализ урока (может проводиться устно) предусматривает:

- проведение самоанализа урока педагогом;
- выделение положительных и проблемных аспектов урока;
- предоставление рекомендаций педагогу.

Рекомендуются систематические взаимопосещения уроков педагогами.

Внутришкольный контроль в условиях обучения в период карантинных и ограничительных мер проводится в онлайн-формате.

Нормы проверки электронных журналов рекомендуется определить 1 раз в четверть.

Педагог по результатам проверки тетрадей, письменных работ предоставляет обучающемуся обратную связь (комментарий, разъяснения пробелов в выполненной работе и др.).

Администрация организации образования планирует проведение выборочных тематических контрольных срезов знаний, проверку письменных работ (эссе, диктантов, изложений и сочинений) обучающихся.

Система внутреннего обеспечения качества образования школами включает взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы:

1) проектирование внутренней системы и планирование управления качеством образования (разработка и утверждение нормативных, организационных, методических и иных документов, обеспечивающих реализацию политики по обеспечению качества среднего образования);

2) управление процессами: учебно-воспитательным, организационным, методическим (изучение потребностей, обеспечение ресурсами, контроль качества и др.);

3) мониторинг процессов и коррекция (оценка и анализ по достижению показателей и индикаторов качества, обратная связь с заинтересованными сторонами, внесение корректирующих действий в качестве оказания образовательных услуг в систему управления и деятельность (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).



Внимание!

Национальной академией образования им. И. Алтынсарина в 2022 году разработано пособие «**Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля**». Материалы доступны на сайте www.uba.edu.kz

2.9 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Психологическая служба является коллегиальным органом организации среднего образования по формированию учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизации психологического состояния, профильного самоопределения и других благоприятных условий учебной деятельности обучающихся и воспитанников.

Деятельность психологической службы направлена на выявление и диагностику трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержку в условиях образовательной среды, предусматривает сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей.

Психологическая служба в организации образования осуществляется в соответствии с приказом и. о. министра образования Республики Казахстан от 25 августа 2022 года №377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

Порядок функционирования психологической службы:

1) выявление трудностей в обучении, развитии и воспитании обучающихся и воспитанников путем проведения контроля, собеседования, диагностики, а также анализа устных или письменных обращений (запросов), поступивших от обучающихся и воспитанников, родителей или иных законных представителей и педагогов (далее-участники образовательного процесса);

2) оказание индивидуальной или групповой социальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся и воспитанникам;

3) организация и проведение мероприятий, педагогических советов, семинаров и конференций по психолого-педагогическому сопровождению, включая интерактивные формы взаимодействия с обучающимися и воспитанниками, педагогами и родителями или иными законными представителями;

4) осуществление междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов, обеспечивающих социальное и психолого-педагогическое сопровождение;

5) создание условий для успешной социализации, профессиональной ориентации, осознанного выбора профильной траектории обучения и индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.

2.10 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Педагог в целях поддержания и развития ранее приобретенных профессиональных компетенций проходит курсы повышения квалификации, порядок прохождения которых определяется уполномоченным органом в области образования (ст. 18 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»).

Педагогу необходимо совершенствоваться в профессиональном плане в рамках предлагаемых государством условий и используя возможности в пределах своего потенциала.

Повышение квалификации педагога может проходить следующим образом:

- через курсы повышения квалификации;
- методическую помощь методистов;
- через самосовершенствование педагога.

При выборе курса повышения квалификации педагогу важно тщательно изучить организацию, организующую обучение и обратить внимание на тему курса. Педагогам, желающим повысить свою квалификацию, рекомендуется узнавать список организаций на сайте уполномоченного органа в сфере образования или путем обращения к ним.

Организацию и проведение курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога может проводить педагогическая организация, отвечающая требованиям согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Педагог в целях непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня имеет равные возможности проходить курсы повышения квалификации как за счет государственного заказа, так и за счет других источников.

Программа курса для учителей также рассматривается в порядке, установленном уполномоченным органом. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 175 от 4 мая 2020 года «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» уполномоченный орган формирует реестр образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованный с Экспертным советом» (п. 16).

Педагогу, желающему повысить свою квалификацию, важно узнать, какие курсы имеются в реестре образовательных программ на сайте уполномоченного органа в области образования.

Второй способ повышения профессиональной квалификации педагога – помощь методистов. В структуре каждого управления образования и отдела образования имеется методический кабинет (центр). В соответствии с Законом

Республики Казахстан «Об образовании» «Методический кабинет является структурным подразделением органов управления образованием, обеспечивающим организационно-методическое сопровождение, анализ и оценку результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, что способствует творческому росту педагогов и их профессиональному самосовершенствованию» (ст. 1, 3-1). Задача методистов методического кабинета (центра) – способствовать творческому росту педагогов и их профессиональному самосовершенствованию. Поэтому педагогам следует обратиться к методисту-предметнику методического кабинета (центра), чтобы узнать о последних изменениях в сфере образования, получить информацию об особенностях организации нового учебного года, получить консультацию и совет по личностному росту.

Саморазвитие через дополнительные исследования актуально как для педагогов, так и для представителей любой профессии. Педагогу важно познакомиться с новейшими методиками, технологиями и инновациями, положительно влияющими на качество образования и внедрять их. Именно поэтому с точки зрения профессионального развития педагог должен регулярно читать научные и периодические материалы, относящиеся к его области, участвовать в конференциях и мероприятиях, на которых обсуждаются вопросы, относящиеся к сфере образования. Также активно участвовать в работе методического объединения по предмету. Очень важно поделиться своими наработками на заседании методического объединения и учесть мнение коллег об опыте. Кроме того, высококвалифицированный педагог не должен ограничиваться пассивным потребителем новостей, представляемых исследователями и другими коллегами, а должен осуществлять и собственную исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность. Исследовательская, экспериментальная, инновационная деятельность - процесс, требующий длительного времени, энергии и большой осторожности. Осуществление столь сложного процесса требует от человека больших ресурсов. Педагогам будет эффективно осуществлять такую деятельность совместно с другими коллегами, научными работниками вузов и другими заинтересованными лицами.

Для оценки эффективности и качества инновационной деятельности педагога она должна подвергаться обсуждению и критике. В большинстве случаев это происходит путем выступлений на конференциях/симпозиумах, публикации статей в научных изданиях, участия в конкурсах. Рекомендуется выбирать научно-педагогические издания, конференции и семинары, чтобы представить собственный опыт или успехи учителя на обсуждение коллег. Ниже приведены критерии, на которые должен обратить внимание педагог, желающий представить свою инновацию на обсуждение других коллег, при выборе конференции, конкурса или публикации.

Перечень олимпиад и проектов для педагогов и обучающихся в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, с изменениями от 17.08.2022 г. №371. «Об

утверждении перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора». При отсутствии конкурсов, олимпиад в этом списке рекомендуется обратиться в местный методический кабинет (центр) или к организаторам и получить от них дополнительную информацию.

При выборе журнала исследователь должен обратить внимание на соответствие издания своей области, направлению. При этом при выборе издания или конференции важно обращать внимание на критерии ее популярности среди педагогов, регулярности публикации (проведения), продолжительности года публикации (проведения), качества ранее опубликованных статей, проведения анонимной рецензии на статью, количества тиражей и т.д. В случае возможности важно опубликовать статью в изданиях, включенных в «Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов научной деятельности» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Перечень этих изданий можно получить на сайте уполномоченного органа.

Публикация результатов исследований в области среднего образования и обмен передовым педагогическим опытом

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина издает два журнала: «Білім» (научно-педагогический) и «Вестник Академии Алтынсарина» (методический).

В журнале «Білім» публикуются результаты научно-педагогических исследований в среднем образовании.

Тематическое направление журнала:

- 1) образовательная политика, инновации и цифровизация в образовательном процессе;
- 2) менеджмент в среднем образовании;
- 3) методика преподавания дисциплин;
- 4) теория и практика воспитания;
- 5) проблемы психологии в системе образования;
- 6) специальное и инклюзивное образование;
- 7) непрерывное педагогическое образование.

Более подробно с редакционной политикой журнала, публикационной этикой, сроками публикации и требованиями к публикации научных статей можно ознакомиться на сайте журнала: <https://bilim-uba.kz/>

В журнале «Вестник Академии Алтынсарина» публикуются материалы по распространению учебно-методического, научно-практического, информационно-аналитического, инновационного педагогического опыта в области образования.

Тематическое направление журнала:

- 1) инновационные педагогические и цифровые технологии в образовании;

- 2) педагогическая мастерская и методическая деятельность;
- 3) теория и практика начального образования;
- 4) методика преподавания предметов естественно-математического направления;
- 5) методика преподавания дисциплин общественно-гуманитарного направления;
- 6) актуальные вопросы технического и профессионального образования;
- 7) психологическая служба и организация воспитательного процесса в организациях образования;
- 8) теория и практика специального и инклюзивного образования.

С требованиями к публикации статей можно ознакомиться по следующей ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/nauka/10>

2.11 ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ

Сельские малокомплектные школы требуют особого внимания и нестандартного подхода к решению проблем.

Новое качество образования ставит перед педагогами задачу поиска новых образовательных технологий, способствующих усилению ученической активности, где ученик является не объектом, а субъектом.

Достижение нового уровня развития сельской малокомплектной школы требует **комплексного подхода**: обеспечение школ качественным интернетом, цифровым учебным оборудованием, подготовить педагогов и обучающихся опорных и сельских малокомплектных школ для работы в цифровом образовательном пространстве через различные образовательные онлайн платформы с использованием электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов.

С учетом анализа имеющихся статистических данных, международного опыта, а также результатов исследований в настоящее время предусматривается возможность комплексного решения проблем МКШ через реализацию следующих проектов:

1) Совместный проект с компанией «Microsoft» по поддержке педагогов и обучающихся сельских и малокомплектных школ СКО (с января 2023 г).

Для реализации данного проекта в пилотном режиме определены 25 школ: 7 опорных, 18 магнитных школ. Компанией «Microsoft» организовано обучение 107 педагогов по математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории, английского языка и 10 IT-специалистов, которые будут оказывать техническую поддержку педагогам. Для всех педагогов и обучающихся созданы учетные записи, проведена процедура верификации с выдачей пилотным школам лицензий на использование продуктов «Microsoft» в учебном процессе, в пилотных школах установлена платформа «Microsoft 365 A3». Академией в плановом порядке организовываются мероприятия по поддержке педагогов: консультирования, онлайн – сессии по вопросам профессиональных затруднений педагогов; разработаны инструкции для

педагогов и обучающихся по использованию возможностей платформы «Microsoft 365A3» в образовательном процессе. В перспективе проект будет масштабироваться на все МКШ области.

2) Проект «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актюбинской области с использованием цифровых технологий» по организации обучения в дистанционном формате по отдельным предметам в сельских малокомплектных школах Актюбинской области.

Для реализации данного проекта определены 10 ведущих и 120 малокомплектных школ Актюбинской области, которые подключены к скоростному интернету и оснащены цифровым учебным оборудованием за счет МИО. Обучение в дистанционном формате проводится по 5 предметам: математика, физика, химия, биология, английский язык. 35 квалифицированных педагогов области проводят виртуальные уроки для 10 575 обучающихся.

3) Проект «Обеспечение доступности качественного образования в сельской МКШ», направленный на организацию онлайн образовательного процесса по отдельным предметам в малокомплектных школах, который планируется реализовать с 2023-2024 учебного года в пилотном режиме поэтапно в 5-ти областях: Актюбинской, Акмолинской, Костанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанской.

Данные проекты представляют собой совокупность условий с применением цифровых образовательных технологий, электронной информационно-образовательной среды, цифрового образовательного контента, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств для реализации образовательных программ независимо от места проживания обучающихся.

Цель реализации всех вышеперечисленных проектов – предоставление доступа к качественному образованию для обучающихся сельских малокомплектных школ.

Подробная информация о проектах доступна на сайте Академии www.uba.edu.kz

2.12 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно Требованиям к оснащению объектов, уязвимых в террористическом отношении, инженерно-техническим оборудованием осуществляющих деятельность в сфере образования и науки необходимо обеспечить безопасное нахождение обучающихся в организациях образования (Глава 6 Инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования

и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>).

С учетом возможных последствий совершения акта терроризма объекты образования и науки делятся на следующие группы:

1) к первой группе относятся объекты образования с фактическим количеством персонала и обучающихся (воспитанников) до 300 человек;

2) ко второй группе относятся:

объекты образования с фактическим количеством персонала и обучающихся (воспитанников) от 300 до 700, а также объекты образования с наполняемостью до 700 человек, расположенные в районных центрах и городах районного значения;

3) к третьей группе относятся объекты образования с фактическим количеством персонала и обучающихся (воспитанников) более 700 человек, а также расположенные (независимо от наполняемости) в городах республиканского значения, столице, городах областного значения;

Объекты первой группы в обязательном порядке оснащаются системой оповещения, системой видеонаблюдения.

Объекты второй группы дополнительно к техническому оснащению, предусмотренные пунктом 78 настоящей главы, оснащаются средством подачи тревоги (тревожная кнопка), с выводом в дежурные части территориальных органов внутренних дел либо на пульт централизованного наблюдения субъектов охранной деятельности, системой видеонаблюдения с передачей видеоизображения в Центры оперативного управления полиции либо в дежурные части территориальных органов внутренних дел.

Объекты третьей группы дополнительно к техническому оснащению, предусмотренные пунктами 78 и 79 настоящей главы, оснащаются системами контроля и управления доступом (турникеты).

Турникет обеспечивает ручной и автоматический и (или) дистанционный способ открывания и блокирования устройства.

Система видеонаблюдения устанавливается в целях ведения наблюдения за обстановкой на объекте, а также визуального подтверждения факта несанкционированного проникновения, для оценки ситуации и фиксирования действий нарушителей.

2.13 ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В настоящее время большое внимание государства уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся в школах. Полномочия сотрудников организаций среднего образования по профориентационной деятельности установлены приказами Министра просвещения РК, а ранее Министра образования и науки РК. Так, приказом Министра № 221 от 31 марта 2022 года «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей

педагогических работников и приравненных к ним лиц» введена должность педагога-профориентатора.

Развитие профориентационной работы в организациях среднего образования будет осуществляться путем выполнения следующих задач, направленных на решение проблем профориентации в Республике Казахстан:

1) включение элементов ранней профориентации в учебные цели каждого предмета в старших классах, начиная с предметов начальной школы;

2) подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии должна быть обязательной частью их гармоничного развития и должна быть тесно связана с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, интегрирована во весь учебно-воспитательный процесс;

3) внедрение недели профессиональной практики «опыт работы» для 9 класса в программу организации среднего образования;

4) создание и активизация работы учебных производственных мастерских в соответствии с особенностями каждого региона;

5) тесная связь между школой-колледжем-вузом;

6) информационная, методологическая и методическая поддержка профессиональной ориентации и подготовки обучающихся.

Образование, направленное на стимулирование творческого и инновационного мышления, играет решающую роль в формировании конкурентоспособного специалиста, способствующего развитию нашей страны, важно распространять его как на индивидуальном уровне, так и на уровне общества. В этой связи формируется система образования и воспитания, которая поощряет и развивает личностные качества, поведение, навыки и компетенции, необходимые для того, чтобы стать настоящим профессионалом. Профориентация должна основываться на основном тренде, влияющем на изменение экономики в целом, как показано в Атласе новых востребованных на рынке специальностей и компетенций.

Базовые компетенции выпускников школ по профориентации: развивать системное мышление и умение работать с поисковыми системами интернет-ресурсов; иметь навыки межотраслевой коммуникации; уметь управлять небольшими процессами и проектами; иметь представление о программировании / робототехнике / искусственном интеллекте; развивать трехязычие; формировать экологическое мышление и бережливое производство; развивать клиентоориентированность и формирование творческих компетенций. Для создания масштабной базы трудоспособной, уверенной в своих силах молодежи политика дошкольного и школьного образования и ее реализация должны быть направлены на укрепление навыков функциональной, читательской и компьютерной грамотности казахстанской молодежи.

Реализация данного модуля в организациях среднего образования требует решения следующих организационных, педагогических и научно-методических задач:

- разработка и апробация на базе пилотных (экспериментальных) площадок содержательной темы профориентационных проектов для обучающихся различных возрастных групп, в том числе детей с ООП;
- разработка модели интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы (в том числе через реализацию сетевого сотрудничества с участием организаций дополнительного образования) и разработка типовых нормативно-правовых актов (локальных, сетевых);
- организация массового повышения квалификации руководителей и педагогов школ, привлекаемых к работе в рамках данного модуля;
- распространение положительных результатов работы пилотных (экспериментальных) площадок для изучения и возможного применения в работе других школ.

2.14 ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Особенности дополнительного образования детей в 2023-2024 учебном году обусловлены необходимостью более тесной интеграции общего среднего и дополнительного образования.

В процессе организации обучения на школьном уроке возможно использование технологий, присущих системе дополнительного образования. Это комплексные занятия, учебные проекты, дискуссионные технологии, игры, которые предполагают выход за рамки самого урока, предусматривая самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся непосредственно под руководством учителя.

В практике работы школ могут быть использованы разные организационные модели:

кружки, секции, клубы, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных условий;

внутренняя консолидированность работы детских творческих коллективов и объединений, различная направленность их деятельности;

развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы;

интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы.

Дополнительное образование в школе нужно организовывать в процессе осуществления следующих этапов.

1. Изучение потребностей и интересов учащихся. Данные можно собрать путем письменного тестирования, опросов учащихся и родителей, анкетирования, проведения мониторинга качества образованности детей на этапах завершения младшей, средней и старшей школы.

2. Объединение учащихся в группы по интересам, создание секций и кружков осуществляется по результатам анкетирования. На этом этапе нужно выделить основные направления внеклассного обучения.

Мероприятия следует разрабатывать исходя из количества потенциальных участников и тех, кто нуждается в знаниях по определенной тематике.

Формы организации занятий кружков и секций должны соответствовать следующим требованиям:

иметь развивающий характер, а точнее, быть направленными на развитие у учеников природных задатков и интересов, быть разнообразными по содержанию и характеру проведения, основываться на различных дополнительных методиках.

Работа блока дополнительного образования в общеобразовательной школе осуществляется на основе годовых и других планов, образовательных программ.

Учебный год в блоке дополнительного образования общеобразовательной школы начинается 15 сентября и заканчивается 25 мая текущего учебного года. Зачисление учащихся в объединения осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Во время летних каникул образовательный процесс может продолжаться по отдельному плану в форме походов, сборов, пленэров, экспедиций, лагерей разной направленности и др. Состав учащихся в этот период переменный. Расписание на летний период составляется администрацией по представлению педагогом с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой дополнительного образования педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

Рекомендуется использовать дополнительные ресурсы, интернет-ресурсы, и формировать у школьников умения находить, обрабатывать информацию по профилю объединения. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

В 2023/2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации 13 проектов республиканского значения на внутришкольном, районном (городском) и областном уровнях.

Для активизации работы с учащимися по техническому творчеству и конструированию будут проведены Соревнования технического творчества и изобретательства (авиа, ракето, авто, и судомоделирование) и Конкурс инновационных идей «Первый шаг к великому изобретению».

Слет туристских экспедиционных отрядов «Менің отаным – Қазақстан», Форум юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла», Форум «Открываем мир профессий» направлены на воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности детей и молодежи, пропаганду здорового образа жизни путем активизации туристской деятельности, воспитание экологической культуры, активизацию творческого подхода к изучению профессий обучающимися для удачного выбора будущей профессии, востребованной и необходимой на рынке труда.

В работе с учащимися театральных объединений целесообразно использовать форму театрализованного представления — сценического

эстрадно-театрального действия, объединенного единым авторским замыслом, в котором в процессе монтажа соединяются различные виды и жанры литературы и искусства. Театрализованное представление может быть посвящено историческим и культурным датам, общественным событиям, творчеству поэтов, художников, известных деятелей театра.

Участие школьников в Фестивале-конкурсе театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» способствует поддержке и развитию детского и молодежного театрального творчества как фактора духовно-нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения, гармоничного развития личности, формирование и развитие уникальных способностей к самовыражению, эстетическому и образному постижению мира.

В рамках просветительского проекта «Дети и театр» школьники посещают театры, которые являются ресурсом формирования нравственной культуры подрастающего поколения, мощнейшим инструментом социализации личности, формирования художественного вкуса, механизмом воспитания эстетически развитой, творческой личности.

Для формирования казахстанского патриотизма, активной гражданской позиции, развития лидерских качеств реализуются проекты по школьному самоуправлению и дебатному движению.

Рекомендуется организовать работу клубов и школ актива, проводить для обучающихся семинары и тренинги по развитию организаторских и коммуникативных способностей. На сайтах организаций образования необходимо создать тематический раздел, где будет отражаться деятельность органов школьного самоуправления и дебатных клубов.

Вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность и формированию у них активной гражданской позиции будет способствовать участие в мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, государственным праздникам, юбилейным и памятным датам, а также популяризация целей устойчивого развития, использование потенциала детских и молодежных организаций.

Рекомендуется проведение челленджей среди участников Школьного Парламента: «Алтын жүрек»; «Мобильный взгляд: один день из моего лета»; «Один день из жизни школьного парламента» и др.

Информация о Школьных Парламентах, школьном дебатном движении размещено на сайте ziyatker.org Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования МП РК, в Телеграм канале «Мен Пікірсайысшымын», в [gumcdo_debate_bot](https://t.me/gumcdo_debate_bot) в Телеграм канале.

В рамках празднования Наурыза ежегодно во всех организациях образования республики в период с 10 по 20 марта проводятся различные мероприятия, в том числе во всех школах одновременное исполнение кюйев Құрманғазы «Балбырауын», «Адай», «Сарыарқа» и др.

Общеобразовательным школам следует организовать работу по духовно-нравственному воспитанию детей на основе национальных праздников, народных обрядов.

Формированию казахстанского патриотизма, национальной идентичности, социальной компетентности, приобщению обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства способствует Национальный культурно-просветительский проект «Төрт тоқсан – төрт өнер».

Проект направлен на сохранение национальных ценностей, которые являются не только интеллектуальным богатством страны, но еще и огромным резервом общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов. В рамках проекта определены 4 мероприятия в каждой четверти по одному. Это поэтические состязания «Ақындар айтысы»; олимпиада «Алтын сақа»; выставка «Ұлттық өнер»; фестиваль «Туған өлкем».

В первой четверти планируется проведение «Ақындар айтысы», посвященное празднованию Дня Республики. Рекомендуемые темы айтыса: «Жаңа күн – жаңа Қазақстан», «Туған жерім – мақтанышым», «Тілім – тұмарым», «Тәуелсіздігім – тұғырым», «Топырақ жыр – торқа жыр», «Көк тудың желбірегені...» и др.

Во второй четверти будут проводиться олимпиады «Алтын сақа», приуроченные ко Всемирному дню ребенка.

В третьей четверти в рамках празднования Наурыза рекомендуется организовать в каждой организации образования выставку «Ұлттық өнер». Рекомендуются такие номинации как изготовление текстильных изделий: гобелен, вышивка, бисер, батик, валяние войлока, лоскутная пластика; изготовление модели народной одежды с элементами национального орнамента и др.

В четвертой четверти рекомендуется проведение Фестиваля «Туған өлкем». В рамках Фестиваля проводится конкурс краеведческих проектов. В помощь участникам предлагаются примерные темы краеведческих проектов. Например, «Zhasyl El», «Краски родного края» - электронная экологическая открытка. В данной номинации представляется рисунок, самостоятельно выполненный с помощью любого графического редактора (фотографии, картины, портреты, рисунки, коллажи и т.д.).

«Eko-Volashak» - презентация видеоролика о проделанной экологической работе по благоустройству, озеленению, проведенным экологическим акциям, о работе теплиц, пришкольных учебно-опытных участков, школьных лесничеств, экологических патрулей.

«Жас өлкетанушы» - народные традиции, обычаи и искусство – о культуре, литературе, искусстве, народном творчестве родного края, об участии в изучении и охране исторических, археологических и этнографических памятников; о богатом наследии устного народного творчества, традициях и обычаях народов, проживающих в республике; об открытии школьных музеев; изготовлении предметов быта, одежды, национальных блюд и др. Фестиваль «Туған өлкем» также призван повысить интерес обучающихся к изучению родного края.

Рекомендуется использовать материалы сайта Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования www.ziyatker.org.

2.15 ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ/КЛАССАХ

Обучение в специальных школах / классах организуется по видам нарушений развития обучающихся:

- для детей с нарушением слуха;
- для детей с нарушением зрения;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с нарушением интеллекта (легкие и умеренные нарушения интеллекта).

Прием обучающихся в специальные школы/классы осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Законом РК «Об образовании».

Наполняемость классов регламентируется приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарноэпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 23890).

Перевод обучающихся из специальной школы/класса в другую организацию образования осуществляется приказом руководителя организации образования на основании подтверждающих документов.

Для создания специальных условий педагогами и специалистами школы осуществляется оценка особых образовательных потребностей учащихся.

Продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их основное содержание соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования РК.

Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте Академии – www.uba.edu.kz), разработанных на основе учебных программ начального образования с учетом психофизических особенностей, познавательных возможностей обучающихся, а также пролонгированных сроков обучения.

На основе Типовых учебных планов и учебных программ разрабатываются рабочие учебные планы и программы, которые обсуждаются на педагогическом совете, и утверждаются руководителем организации образования. Допускается

перераспределение до 20% часов между учебными предметами инвариантной части Типового учебного плана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся по решению педагогического совета.

При необходимости осуществляется адаптация учебных программ в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциальными возможностями обучающихся.

В учебном процессе используются специальные учебно-методические комплексы (УМК), а также УМК для общеобразовательных школ.

Обучение незрячих детей осуществляется по учебникам для общеобразовательной школы, изданным шрифтом Брайля. Обучение слабовидящих учащихся осуществляется по учебникам для общеобразовательной школы изданных с использованием укрупненного шрифта.

Изучение второго (казахского или русского) и третьего (иностранного) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития обучающихся, предусматривается адаптация содержания, методов обучения и оценки достижений.

В специальных школах для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата при выявлении школьников с нарушениями интеллекта (легкими и умеренными) создаются специальные классы с наполняемостью 4-6 учащихся. Обучение учащихся осуществляется в соответствии с инвариантным компонентом Типового учебного плана для обучающихся с нарушениями интеллекта и по индивидуальным учебным программам, составленным на основе Типовых учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Типовые учебные планы для школьников с нарушениями интеллекта, учебные программы и учебники не реализуют содержание ГОСО РК. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, по специальным учебным программам с использованием специальных учебников и методик обучения. Обучение школьников с умеренными нарушениями интеллекта организуется в отдельных классах (II отделение) или совместно с учениками с легкими нарушениями интеллекта (не более 3-х учащихся) по решению педагогического совета.

Обучение учащихся с умеренными нарушениями интеллекта осуществляется по индивидуальным учебным программам, которые педагог составляет на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта.

На начальном уровне образования учебный процесс в классах для школьников с умеренными нарушениями интеллекта организуется на основе беспредметного обучения в специально созданной предметной развивающей среде. Школьникам обеспечивается возможность свободно передвигаться в учебном помещении. Все уроки имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся (коммуникативное, двигательное, речевое,

сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению. Педагоги специальных школ/классов имеют право выбора дидактических, компенсаторно-развивающих материалов с учетом состава класса и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в специальных школах/классах осуществляется с использованием дифференцированного и индивидуального подходов, основанных на данных психолого-педагогической оценки потребностей каждого обучающегося, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальные педагоги: тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, инструктор ЛФК, социальный педагог). Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют командный подход в работе с учениками.

Обучающиеся специальной школы/классов получают специальную психолого-педагогическую помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках часов, отведенных соответствующим разделом Типового учебного плана (коррекционный компонент). На основе Типовых учебных программ коррекционного компонента составляются индивидуально развивающие программы для проведения индивидуальных/ подгрупповых/ групповых коррекционных занятий с учетом особенностей развития и компенсаторных возможностей школьников.

Занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения являются обязательными во всех типах специальных школ и специальных классах. Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества этих часов.

Занятия коррекционного компонента Типовых учебных планов проводят педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» («Специальная педагогика») и образовательной программе в соответствии с видом специальной школы. Занятия по восполнению пробелов в знаниях проводят учителя. При оценивании достижений учащихся по предметам коррекционного компонента балльная оценка не используется. Занятия проводятся группами, подгруппами и индивидуально, как в первой, так и во второй половине дня в соответствии с расписанием, которое обсуждается советом школы и утверждается руководителем организации образования.

Компенсаторно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках коррекционных предметов, предметов общеобразовательного цикла, а также в системе дополнительного образования.

Работа специальных школ/ классов на начальном уровне образования организуется в режиме продленного дня, что создает необходимые условия для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения необходимого здоровьесберегающего педагогического режима, формирования социальных навыков. Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену и достаточным временем для отдыха на переменах.

Организация образования совместно с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, распределяет часы между предметами в пределах выделенных часов Типового учебного плана индивидуального бесплатного обучения на дому в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося. Предполагается посещение обучающимся отдельных уроков и занятий в школе по согласованию с лечащим врачом.

Уровень начального образования

Специальные школы решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи компенсации нарушенных функций, с созданием специальных условий обучения, к которым относятся:

1) пролонгированные (увеличенные) сроки обучения на уровне начального образования - 5 лет (0-4 классы);

2) специальные учебные планы и специальные учебные программы;

3) специальные методы, приемы и средства обучения;

3) технические и компенсаторные средства;

4) среда жизнедеятельности;

5) специально подготовленные педагоги;

6) психолого-педагогическая помощь (логопедов, специальных педагогов: сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК);

6) специальные предметы учебного плана, обеспечивающие компенсацию недостатков развития, формирование социальных, коммуникативных навыков;

7) медицинские, социальные и иные услуги;

8) щадящий педагогический режим (обучение в первую смену с продленным днем).

Продолжительность обучения на уровне начального образования в специальных школах /классах увеличена на 1 год за счет 0 класса с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, замедленного темпа обучения, необходимости включения в общеобразовательные предметы пропедевтических и компенсаторно-развивающих разделов, обеспечивающих восполнение пробелов развития и обучения, возникших в дошкольном возрасте.

Уровень основного среднего образования

На уровне основного среднего образования специальные школы/классы решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи компенсации нарушенных функций, формирования жизненных навыков, профориентации, начальной профессиональной подготовки с созданием специальных условий обучения, к которым относятся:

1) пролонгированные (увеличенные) сроки обучения на уровне основного среднего образования – 6 лет (5-10 классы);

2) специальные учебные планы и специальные учебные программы;

3) специальные методы, приемы и средства обучения;

4) технические и компенсаторные средства;

- 5) среда жизнедеятельности;
- 6) специально подготовленные педагоги;
- 7) психолого-педагогическая помощь (логопедов, специальных педагогов: сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК);
- 8) специальные предметы учебного плана, обеспечивающие компенсацию недостатков развития, формирование социальных, коммуникативных навыков;
- 9) медицинские, социальные и иные услуги.

Продолжительность обучения на уровне основного среднего образования в специальных школах /классах увеличена на 1 год за счет 10 класса с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, замедленного темпа обучения, необходимости включения в общеобразовательные предметы пропедевтических и компенсаторно-развивающих разделов, способствующих полноценному усвоению содержания учебных программ.

Трудовое обучение организуется, исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей или иных законных представителей на основе выбора профиля труда. Используются Типовые учебные программы по профилям трудового обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями либо программы, составленные педагогами школы с учетом возможностей и потребностей обучающихся и утвержденные педагогическим советом школы. Для уроков по профессионально – трудовому обучению (общетрудовой подготовке), социально-бытовой ориентировке, хозяйственному труду, ремеслу классы делятся на две группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся. Возможно объединение учащихся в подгруппы из параллельных и смежных классов.

Обучение школьников с нарушением интеллекта в 10 классе организуется с созданием специальных условий для углубленной профессионально-трудовой подготовки. Обучение в школе завершается экзаменом по профессионально-трудовой подготовке. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренными нарушениями интеллекта не сдается.

Выпускники специальных школ для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития получают аттестат государственного образца, подтверждающий уровень полученного образования. Обучающиеся, успешно овладевшие общеобразовательными программами за курс основной школы продолжают обучение в профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

Выпускники с легкими и умеренными нарушениями интеллекта получают аттестат установленного образца для данной категории обучающихся.

Обучающиеся с нарушением интеллекта на второй год (повторное обучение) не оставляются.

Уровень общего среднего образования

В условиях специальных школ/классов общее среднее образование получают учащиеся с нарушением зрения, слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в 11-12 классах.

Компенсаторно-развивающая направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам; на занятиях со специалистами психолого-педагогического сопровождения в соответствии с объемом часов коррекционного компонента Типового учебного плана. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах:

1) с обучающимися с нарушением зрения по:

- социально-бытовой ориентировке (СБО);
- пространственной ориентировке;
- развитию мимики и пантомимики.

2) с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата по:

- лечебной физической культуре;
- социально-бытовой ориентировке;

3) с обучающимися с нарушением слуха по:

- формированию произношения и развитию слухового восприятия;
- развитию разговорно-обиходной речи;
- обучению жестовой речи.

Распределение часов на занятия коррекционного компонента на усмотрение педагогического совета школы.

Система оценивания учащихся специальных школ/классов

Специальные школы самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей содержания образования и возможностей школьников. В процессе формативного оценивания учитель выявляет затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечает пути их преодоления. При оценивании учебных достижений по учебным предметам необходимо ориентироваться на учебные цели, представленные в специальных учебных программах, или в индивидуальных учебных программах каждого ученика. Учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные контрольные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося. Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в специальных школах и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования. По предметам коррекционного компонента балльные оценки не выставляются. В конце полугодия и учебного года по предметам «Музыка», «Музыка и пение», «Трудовое обучение», «Художественный труд», «Изобразительное искусство», «Ручной труд», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»,

«Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» выставляются «зачет» / «незачет».

Оценивание учебных достижений обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. При оценке достижений используется критериальная система оценивания на основе уровневого целеполагания с учетом возможностей учащихся разных типологических групп. Достижения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале. В нулевом и первом классах балльные оценки не выставляются. Результат продвижения в обучении определяется на основе анализа продуктов деятельности (письменных работ, рисунков, поделок) обучающихся, уровня развития речи, и наблюдений за деятельностью на уроках, и носит описательный характер.

Для школьников с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому по медицинским показаниям, педагог разрабатывает индивидуальные контрольные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

III Основные особенности оценивания

3.1 ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание проводится в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь педагогам, родителям и обучающимся:

– приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 13 апреля 2023 г.;

– приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся»;

– Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

– Руководство по критериальному оцениванию для педагогов начальной школы;

– Руководство по критериальному оцениванию для педагогов основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

– сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Методические разработки можно найти на сайтах: www.uba.edu.kz, www.smk.edu.kz.

Структура критериального оценивания

Главными составляющими критериальной системы являются формативное (ФО) и суммативное оценивание (СО).

3.2 ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Формативное оценивание – основополагающий элемент системы критериального оценивания. От того, как организовано ФО, зависит и результат суммативного оценивания. ФО определяет текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся, позволяет обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения.

Данный вид оценивания позволяет педагогу получать полную картину об индивидуальных достижениях и прогрессе ученика и, следовательно, помогает своевременно корректировать процесс обучения и устранить пробелы в знаниях обучающихся до проведения суммативного оценивания.

ФО сфокусирован на регулярном предоставлении обратной связи при выполнении обучающимися конкретных задач или действий на уроке. Каждый урок начинается с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения на уровне понимания самими обучающимися. Обучающийся осмысливает поставленную цель обучения и стремится к ее достижению.

В рамках ежедневного оценивания измеряются предметные результаты обучения, образовательные потребности, метапредметные, личностные, коммуникативные и социальные компетенции обучающихся. Отдельно следует отметить роль ФО в оценке метапредметных навыков учеников. При обнаружении у обучающегося проблем в выполнении заданий педагогу важно различать, связаны ли эти трудности с предметными навыками или метапредметными (например, навыки установления соответствия между объектами, распределения объектов по группам, классификации объектов по определенным признакам и др.). Ученики могут не справляться с заданием не потому, что плохо знают предмет, а вследствие несформированности навыков владения инструментом выполнения задания. К примеру, при выполнении задания на поиск глаголов из списка разных слов ученик может знать значение термина «глагол» и его признаки (предметный навык), но при этом у него может быть плохо сформирован навык выбора отдельных элементов из массива по определенному критерию (метапредметный навык). Критериальное оценивание позволяет выявить эти проблемы и подобрать для обучающихся задания, опираясь не только на предметное содержание, но и на метапредметную составляющую.

Процесс проведения ФО включает следующие этапы:

- планирование и организация ФО при активном участии обучающихся;
- выбор и использование разнообразных стратегий ФО;
- анализ результатов работ обучающихся с целью выявления их сильных и слабых сторон и оказания соответствующей дополнительной поддержки;
- предоставление эффективной обратной связи.

Формативный подход в оценивании подразумевает разнообразие используемых методов взаимодействия с обучающимися как индивидуально, так и в формате парной, групповой и коллективной работ. Стратегии оценивания могут отличаться в зависимости от этапа учебной деятельности (выявление потребностей обучающихся, развитие самостоятельности и взаимодействия обучающихся, проверка понимания и метапознания, наблюдение за процессом и др.).

Наиболее распространенными методами и приемами формативного оценивания являются:

1) проверка ошибочности понимания (*обучающиеся высказывают свое согласие / несогласие с типичными ошибочными понятиями или суждениями, намеренно данными учителем, а также объясняют свою точку зрения*)

2) формативный опрос (*форма проверки, в ходе которой обучающиеся должны ответить на дополнительные уточняющие вопросы учителя сразу после прохождения материала или завершения какого-либо вида деятельности на уроке*)

3) формативный тест (обучающиеся делятся на малые группы, совместно обсуждая вопросы теста для его последующего самостоятельного заполнения)

4) индекс карточки для обобщения (обучающиеся заполняют карточки с заданиями на двух сторонах: на одной стороне необходимо перечислить и обобщить основные идеи из пройденного материала, на другой – указать, что не понято из пройденного материала, и сформулировать свои вопросы);

5) «Светофор» (обучающиеся демонстрируют карточки трех цветов светофора, обозначающие понимание / непонимание материала)

6) «Сигналы рукой» (обучающиеся показывают сигналы рукой, свидетельствующие о понимании / непонимании материала: большой палец руки направлен вверх - я понимаю и могу объяснить, большой палец руки направлен в сторону - я все еще не понимаю, большой палец вниз - я не совсем уверен);

7) речевые образцы (учитель дает обучающимся выражения, подсказки, помогающие структурировано выстраивать ответ)

8) мини-тест (тесты с выбором ответа из множества предложенных ответов / правильного или неправильного ответа / краткий письменный ответ)

9) викторины

10) мозговой штурм

11) обобщение в одном слове / в одном предложении (обучающиеся обобщают изученный материал одним словом или предложением)

12) упражнение на проверку усвоения нового материала (обучающиеся выбирают одно из четырех окошек таблицы («объяснить», «обобщить», «оценить», «предсказать») и выполняет соответствующее задание).

В процессе ФО педагогам важно применять интерактивные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, привлекать учеников к созданию мультимедийных продуктов, например: презентация, таблица, рисунок, диаграмма, чертеж, клип, подкаст, отчет, дневник, пазл, карта, коллаж, опросник, доклад, репортаж, рассказ, ролик, эссе, сравнительная таблица, рецензия, сайт, лист рассылки, исследование и др. Примеры сервисов и инструментов для применения мультимедийных технологий в формативном оценивании представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Примеры сервисов и инструментов для применения мультимедийных технологий в формативном оценивании

Онлайн-сервисы, инструменты	Описание
sites.google.com	Сервис для создания среды совместного обучения, сайтов
creately.com app.diagrams.net slidesgo.com	Сервисы для создания презентаций и визуализации данных
learningapps.org	Сервис для создания интерактивных тестов по разным предметам
docs.google.com/drawings/	Сервис для создания интерактивных рабочих листов, схем,

	диаграмм, рисунков
docs.google.com	Сервис для создания интерактивных рабочих листов, таблиц, «органайзеров», презентаций, среда для совместной групповой работы
liveworksheets.com	Сервис для создания интерактивных рабочих листов, заданий
app.teachermade.com	Сервис для создания цифровых рабочих листов, заданий, преобразования рабочих листов различных форматов (Google Slides, Docs, PDF и др.) в интерактивные

3.3 СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы и в конце учебной четверти. Текущий контроль успеваемости позволяет педагогам, обучающимся и родителям получить информацию о прогрессе обучающихся за определенный период с выставлением баллов и оценок.

Если ФО проверяет успеваемость учеников в процессе обучения, то СО направлено на выявление уровня компетенций обучающихся по завершении изучения раздела / сквозной темы (СОР) и четверти (СОЧ). Оба вида оценивания предполагают разработку педагогами разноуровневых заданий с учетом дифференцированного подхода.

В соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», количество учебных заданий СОР не должно превышать:

- для обучающихся 2-4 классов – 3-4 учебных заданий;
- для обучающихся 5-11 классов – 5-6 учебных заданий.

Важно соблюдение принципов академической честности педагогами при составлении заданий СО, обучающимися – при их выполнении.

Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно.

Педагог разрабатывает задания СОР и СОЧ на основе технической спецификации в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия. При проведении СО педагогу необходимо обеспечить соответствие выбранного учебного материала пройденным темам раздела / сквозных тем / четверти по учебной программе.

В 1-м классе СО не проводится.

Разработка заданий для оценивания

Задания составляются педагогами самостоятельно с соблюдением норм академической честности.

При их составлении педагогу необходимо выполнить поэтапные действия.

Этап 1. Анализ целей обучения

Это самый важный этап, на котором учителю необходимо трансформировать цели типовой учебной программы в цели и задачи урока. Для этого необходимо изучить ожидаемые результаты по предметным областям (ГОСО), проанализировать цели обучения (типовые учебные программы, типовые учебные планы) и на основе этого определить, какие знания и компетенции будут оцениваться. Оценивание должно быть направлено на реализацию целей и задач, отраженных в ГОСО.

Этап 2. Составить критерии оценивания и дескрипторы на основе целей обучения согласно учебной программе

Критериальное оценивание предполагает использование тщательно разработанных критериев. Критерии оценивания – утверждения, позволяющие учителям и обучающимся достигнуть цели обучения при ФО, и утверждения, также оценивающие хорошо выполненную работу обучающимися при ФО и СО (критерии выставления баллов). Они позволяют обучающемуся соотнести свой уровень подготовки с требованиями, предъявляемыми педагогом, а педагогу – скорректировать процесс обучения и правильно выбрать уровень сложности работы.

Педагог свободен в выборе и разработке критериев оценивания учебных достижений обучающихся, также возможно привлечение обучающихся к процессу разработки критериев.

Критерии должны соответствовать целям обучения и должны быть изложены понятным и доступным языком. При их формулировке используются глаголы, выражающие конкретное действие, результат которой можно измерить, оценить (например, «применять», «моделировать», «определять», «классифицировать», «описать», «перечислить», «соотносить» и др.). Необходимо избегать таких неопределенных глаголов, как «понять», «узнать», «изучить», «открыть для себя» и др.

В рамках текущего оценивания к заданиям разрабатываются дескрипторы.

Дескриптор – характеристика, описывающая уровень или качество выполненной обучающимся работы по заданию. Дескрипторы необходимы для детализации критериев оценивания и представляют собой алгоритм достижения результата. Так же, как и критерии оценивания, дескрипторы к заданиям должны быть четкими, понятными и доступными (табл.9). В конкретном критерии устанавливается вес каждого из дескрипторов.

Таблица 9 - Примеры трансформации целей обучения в критерии оценивания и дескрипторы к заданиям

Цель обучения	Критерий оценивания	Пример дескрипторов
Выводить и применять формулы: пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$, $t=s/v$, $v=s/t$ / формулы движения вдогонку и с отставанием / деление числа с	Обучающийся: • применяет формулу: пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$, $t=s/v$, $v=s/t$	Обучающийся: • использует формулу пути при прямолинейном движении; • вычисляет время движения; • вычисляет скорость движения; • вычисляет расстояние

остатком $a=b \cdot c+r$		
Устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • определяет порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок • находит значения числовых выражений 	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • указывает порядок действий в числовом выражении без скобок; • указывает порядок действий в числовом выражении со скобками
Характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • определяет достижения мыслителей Востока • устанавливает соответствия • называет художественные произведения эпохи Возрождения 	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • правильно определяет мыслителей Востока исходя из их вклада в развитие науки и культуры • верно соотносит труда и автора-гуманиста • правильно называет автора и название работы, опираясь на иллюстрации
Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • находит применяет и находит площадь прямоугольника 	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • находит площадь большего прямоугольника • находит площадь меньшего прямоугольника; • находит площадь закрашенной части фигуры
Показать на карте Казахстана свою область, крупные реки, города и дороги	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • находит объекты на карте 	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • записывает в тетрадь названия своей области, рек и крупных городов; • находит на карте Казахстана свою область, крупные города и реки
Читать, записывать и сравнивать двузначные числа, записывать и сравнивать трехзначные числа	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • различает двухзначные, трехзначные числа и знаки сравнения 	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • различает двухзначные числа • различает трехзначные числа • применяет знаки сравнения
Различать величины: длина/ масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивает единицы измерения длины 	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • определяет самые высокие и самые низкие деревья
Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • применяет на практике знание об изменении агрегатного состояния воды • сравнивает физические изменения воды • высказывают свое 	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • различает три состояния воды в природе (жидкое, твердое, газообразное); • проводит опыты с помощью учителя • используя рисунок, различает изменения воды

	мнение	• подводит итоги, опираясь на свой опыт
--	--------	---

Этап 3. Распределить критерии оценивания по уровням мыслительных навыков

Критерии оценивания распределяются по уровням мыслительных навыков (знание и понимание, применение, а также навыки высокого порядка – анализ, синтез, оценка). Это необходимо для обеспечения дифференцированного подхода, т.е. учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся (табл.10).

Таблица 10 - Навыки мыслительного порядка

Навыки мыслительного порядка (по таксономии Блума)	Определение
знание	способность воспроизведения или запоминания конкретных фактов, информации и описания
понимание	способность понимания и интерпретирования освоенного материала через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации
применение	способность использования изученного материала в конкретных условиях и в новых ситуациях для решения проблем. Способами демонстрации применения знаний являются практическая работа, эксперименты, проектная работа, решение проблем и создание новых и/или различных продуктов
анализ	способность деления информационного материала на составные части, изучение информации для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений, нахождения доказательств для обоснования общих правил
синтез	способность соединения, комбинирования частей (идеи, элементы) в новый контекст, например, сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, приводящие в порядок имеющиеся сведения. Достижение соответствующих ожидаемых результатов обучения предполагает деятельность творческого характера
оценка	способность оценивания значения того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных)

При разработке критериев оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам также необходимо учитывать уровни усвоения:

- аудирование: способность понимания основного содержания устных высказываний на различные темы, выделения в них ключевой информации, распознавания мнения говорящего, определение значения слов по контексту, воспринимания и понимания содержания различных типов текстов, соответствующих уровню обучающихся, используя разные стратегии

- говорение: способность использования слов официального и разговорного стилей речи в беседе на различные темы, выделение более сложных вопросов для получения необходимой информации, выражение собственного мнения, реагирование на неожиданные комментарии, общение со сверстниками в процессе выполнения задания, грамотное применение специфической лексики, пересказ историй и событий

- чтение: способность понимания основного содержания художественных и научных текстов на различные темы, выделение ключевой информации, применяя различные стратегии поиска информации, определение значения слов по контексту, распознавание отношения и мнения автора, использование различных бумажных и цифровых источников для проверки значений слов и понимания прочитанного

- письмо: способность планирования, написания, редактирования и корректирования письменных работ на разные темы о настоящих и вымышленных событиях, написания критических отзывов на прочитанное, грамотное письмо, не допуская орфографических и грамматических ошибок, придерживаясь определенного стиля, связывая предложения в параграфы, используя различные слова-связки.

Этап 4. Разработать задание в соответствии с критериями оценивания и уровнями мыслительных навыков

Задания должны включать изученные темы, цели обучения. При проведении СОЧ педагог составляет критерии оценивания учебных достижений обучающихся на основе технической спецификации заданий СОЧ. При проведении текущего оценивания валидность и надежность задания зависит от дескрипторов, которые раскрывают критерий оценивания.

При разработке задания педагогам необходимо определиться с его типом:

- закрытые задания (с выбором одного / нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на исключение лишнего, на определение последовательности, правда / ложь и др.)

- открытые задания (эссе, краткий ответ, развернутый ответ, творческие и исследовательские задания, практические работы и др.).

Далее необходимо подобрать задания с учетом уровня мыслительных навыков (по таксономии Блума), определить формулировку заданий.

Задание разработано качественно, если оно:

- ✓ подходит выбранной цели обучения;
- ✓ соответствует цели обучения и критериям оценивания;
- ✓ соответствует возрастным особенностям и уровням мыслительных навыков обучающихся;
- ✓ сформулировано понятно;
- ✓ не содержит явных подсказок.

Задания в соответствии с разными уровнями мыслительных навыков должны быть направлены на:

1) воспроизведение и объяснение информации (*дать определение, перечислить, распознать, сформулировать, воспроизвести, преобразовать и др.*);

2) применение знаний (*применить, вычислить, изменить, классифицировать, интерпретировать, оперировать, соотнести, решить, использовать, продемонстрировать и др.*);

3) анализ и синтез (*проанализировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, экспериментировать, вывести, упорядочить, разделить, сгруппировать, скомбинировать, составить, установить, обобщить, заменить и др.*);

4) ответы на открытые вопросы и решение проблем, интеграция знаний и нахождение нестандартных решений, формулирование критических суждений, аргументированных выводов (*доказать, аргументировать, проранжировать, оценить, рецензировать, вывести, исследовать, оценить риски, составить рекомендации и др.*).

Выставление баллов и оценок

Во 2-11 классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

По результатам формативного и суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

При ФО учебные достижения обучающихся оцениваются с выставлением баллов. Максимальный балл за ФО должен составлять от 1 до 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня (табл.11).

ФО учебных достижений каждого обучающегося с выставлением баллов на каждом уроке необязательно. Педагог самостоятельно определяет периодичность выставления баллов за учебные достижения и количество обучающихся, которым будет выставлен балл за урок, с учетом выполненного объема работ, учебных заданий и др.

Таблица 11. Дифференциация баллов при формативном оценивании

Балл	Характеристика
1 балл	выполнил до 10% учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не делает выводы по итогам обратной связи с педагогом, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий, не знает пройденный материал
2 балла	выполнил до 20% учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не всегда делает соответствующие выводы по итогам обратной связи с педагогом, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий
3 балла	выполнил до 30% учебных заданий, допущены ошибки, стремится исправить свои ошибки, на уроке иногда проявляет активность, нуждается в поддержке педагога / родителей / сверстников при выполнении учебных заданий
4 баллов	выполнил до 40% учебных заданий, допустил ошибки, нуждается в помощи при исправлении ошибок, не всегда проявляет активность, иногда проявляет самостоятельность при выполнении заданий

5 баллов	выполнил до 50% учебных заданий, допустил до 5 ошибок, нуждается в помощи педагога, на уроке не всегда активный, иногда проявляет самостоятельность при выполнении посильных заданий
6 баллов	выполнил до 60 % учебных заданий, допустил до 4 ошибок, нуждается в помощи педагога, на уроке проявляет старательность, самостоятельно может выполнить задания средней сложности
7 баллов	выполнил до 70 % учебных заданий, допустил до 3 ошибок, своевременно устранил ошибки, на уроке активный, проявляет самостоятельность при выполнении заданий
8 баллов	выполнил до 80% учебных заданий, допустил 1-2 незначительных ошибок, на основе комментариев педагога самостоятельно исправляет свои ошибки, активный, самостоятельный
9 баллов	выполнил до 90% учебных заданий, допустил незначительные неточности при выполнении заданий, работает над ошибками, активный, самостоятельный
10 баллов	выполнил 100 % учебных заданий, не допустил ошибок, активный, самостоятельный, может объяснить, обосновать свои ответы

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

Баллы ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронных / бумажных журналах. Результаты ФО не требуют распечатывания и хранения в бумажном формате, тогда как письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

Педагогу необходимо учитывать следующие положения приказа МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»^[1]:

1) перед проведением СОЧ педагогами проводится обсуждение соответствия заданий целям обучения, объёма заданий, инструкций для выполнения заданий, времени выполнения;

2) при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки и оформление условий учебных заданий и задач, за поведение баллы не снижаются;

3) СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа;

4) при учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Оценка за полугодие выставляется по результатам ФО и СОР;

5) проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся;

6) СОР и СОЧ не проводятся по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая

подготовка», «Светскость и основы религиоведения» и «Цифровая грамотность» в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется «зачет» («незачет»);

При подведении итогов по предмету «Физическая культура» во 2–11 классах и выставлении «зачет» или «незачет» педагогу необходимо руководствоваться принципами критериального оценивания, то есть, чтобы получить «зачет», обучающемуся потребуется не просто посещать уроки физкультуры, но и овладевать знаниями и умениями в области физического развития.

7) по учебным предметам 5-11 класса, выбранным за счет вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет» («незачет»);

8) для обучающихся на дому по медицинским показаниям, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Результаты суммативного оценивания обучающихся в виде баллов выставляются в журнал (бумажный/электронный) и переводятся в четвертную и годовую оценки по шкале перевода баллов (табл.12).

Таблица 12 - Шкала перевода баллов в оценки

Процентное содержание баллов во 2-11 (12) классах (%)	Оценка
0 – 39	неудовлетворительно – «2»
40 – 64	удовлетворительно – «3»
65 – 84	хорошо – «4»
85 – 100	отлично – «5»

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 (12) классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

Для обучающихся 2-8 (9) и 10 (11) классов, имеющих годовую оценку «2» по одному или двум предметам, организуется суммативное оценивание за учебный год, включающее содержание материала за учебный год, которое проводится согласно графику, составленному школой.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое значение годовой оценки и оценки за суммативное оценивание за учебный год с округлением к ближайшему целому.

Пересмотр четвертных, годовых и итоговых оценок не допускается.

Модерация

В соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», для обеспечения

объективности оценивания результатов обучения в случае возникновения спорных вопросов по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме, по решению педагогического совета педагогами проводится модерация в сроки, не позднее 1 (одного) дня до выставления оценок за СОЧ.

При проведении модерации суммативные работы обучающихся за четверть, баллы которых подлежат изменению, перепроверяются. Балл за СОЧ по итогам модерации изменяется как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Обратная связь

Обратная связь является одним из ключевых инструментов критериального оценивания. Для организации конструктивной обратной связи педагогу необходимо дать обучающему информацию о том, на каком этапе обучения он находится, каким образом он достигнет результата и над чем ему нужно работать, чтобы исправить недочеты. При информировании обучающегося об имеющихся ошибках рекомендуется указать расположение и тип ошибки, а также необходимые действия для ее корректировки.

Наиболее распространенные формы обратной связи:

- 1) словесная оценка (*устная обратная связь от учителя*)
- 2) письменные комментарии (*письменная обратная связь от учителя*)
- 3) портфолио, журналы, рубрики
- 4) индивидуальные беседы с обучающимися и др.

Важное значение при предоставлении расширенной обратной связи в рамках формативного и суммативного оценивания имеют рубрикаторы электронного журнала. Рубрикаторы представляют собой подробное описание уровней учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания (за что ставятся баллы по каждому из критериев). Рубрикаторы представлены в виде таблиц, где для каждого критерия предложены показатели, по которым можно конкретизировать критерии.

Эффективность обратной связи:

- обратная связь является конструктивной, если она предоставляется на результаты работы, а не на личность обучающегося; включает полезную информацию, которая основывается на конкретных фактах и данных; начинается с описания положительных сторон деятельности; предоставляется по поводу конкретного действия.

- обратная связь является неконструктивной, если она содержит только негативную оценку действия (например: «неверно!»), а также элементы предвзятости, субъективности (табл. 13).

Таблица 13 - Примеры правильной и неправильной обратной связи

Корректная (описательная) обратная связь	Некорректная (оценочная) обратная связь
<ul style="list-style-type: none"> - «Это решение правильно, потому что...»; - «Этот вариант не подходит, так как...» - «Хорошая работа! Как ты думаешь, 	<ul style="list-style-type: none"> - «Неправильно!» (<i>обратная связь не содержит пояснения, что именно неправильно и что делать дальше,</i>

описал ли ты образ главного героя? Попробуй описать его по-другому» (не просто дается оценка «верно» или «неверно», а подробно разъясняются ошибки или правильные решения ученика)	чтобы исправить работу)
- «Я вижу твой прогресс: количество правильных ответов выше, чем в прошлой четверти» - «Правильный ответ, ты делаешь успехи!» (сравниваются не ученики между собой, а успехи определенного ученика с его предыдущими результатами)	- «Ты снова допустил одну и ту же ошибку!» - «Никуда не годится. Твой пересказ неверный, он не соответствует содержанию произведения» (навешивание ярлыков, критика, высмеивание ошибок обучающегося, обобщение неприемлемы, так как необходимо оценивать конкретные результаты работы, а не личность ученика)

В рамках суммативного оценивания после выставления баллов за СОР, СОЧ в электронный и / или бумажный журнал педагогу необходимо предоставить обучающимся, родителям или иным законным представителям ребенка расширенный комментарий в бумажном или электронном формате.

В рамках формативного оценивания обратная связь осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или электронных / бумажных дневниках) или устно. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Обратную связь может давать не только учитель, но и сами обучающиеся в форме **самооценивания и взаимооценивания**. Рекомендуются на уроке организовывать рефлексию среди обучающихся для анализа собственного прогресса, нахождения причин ошибок и способов их устранения. Для организации данных видов деятельности педагогу необходимо ознакомить обучающихся в начале изучения темы с критериями оценивания работы.

Примеры стратегий по организации самооценивания и взаимооценивания:

1) анкета (педагог разрабатывает список умений по пройденному материалу, а обучающийся оценивает свои умения: + умею; × не очень хорошо умею /не всегда справляюсь /частично справляюсь; ? не уверен (а), что могу себя оценить; – не умею)

2) «две звезды и одно пожелание» (обучающиеся комментируют работы друг друга, определяя и указывая на два положительных момента и на один момент, который необходимо доработать);

3) одноминутное эссе (обучающиеся составляют краткое эссе, где отвечают на такие вопросы, как «что самое главное я узнал(-а) сегодня?», «какие вопросы я не до конца понял?» и др.);

4) трехминутная пауза (обучающиеся используют трехминутную паузу для рефлексии: «своей работой я сегодня..., потому что...», «задания для меня показались..., потому что...», «мне больше всего удалось...», «я узнал больше о...», «меня удивило...») и др.

Внешнее оценивание

С 2022 года в школах республики проводится **Мониторинг**

образовательных достижений обучающихся (МОДО). МОДО осуществляется на основании Правил проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204.

МОДО – независимое от организаций образования систематическое наблюдение за качеством обучения на соответствие ГОСО среди обучающихся 4 и 9 классов.

Мониторинг проводится в компьютерном формате и включает тестовые задания по трем направлениям грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная.

Общее количество тестовых заданий в 4 классе – 30, в 9 классе - 75.

По результатам МОДО-2022 средний балл результатов четвероклассников составил 20,9 балла из 30, или 70% успешности выполнения заданий. Результаты девятиклассников – 47,32 балла из 75, или 63%. По каждому направлению тестирования выявлено, что чем выше уровень трудности заданий, тем менее успешно с ними справляются школьники.

Читательская грамотность. В 2022 году из трех направлений тестирования наиболее успешные результаты обучающиеся 4 и 9 классов показали по читательской грамотности – 70-72%. Участники тестирования показали высокий процент выполнения заданий, в которых информация для ответа содержится в тексте в явном виде (ключевые слова, подсказки). При этом школьники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих глубокого понимания и интерпретации содержания текста и его элементов.

Математическая грамотность. По математической грамотности наиболее трудновыполнимыми стали задания по математическому моделированию, множествам, геометрии, статистике и теории вероятностей. Темы, вызвавшие трудности в начальных классах, вызвали сложности и на уровне основной школы. «Западающие» разделы широко представлены в международном исследовании PISA. Преимущество в качестве знаний обучающихся по данным разделам будет способствовать развитию функциональной грамотности школьников и положительно отразится как на результатах МОДО, так и международных исследований.

Естественнонаучная грамотность. Четвероклассники затрудняются решать задания по темам «Типы веществ. Воздух. Вода», «Природные ресурсы», «Растения», которые закладывают фундамент для дальнейшего изучения курсов биологии, химии, физики, географии. Среди девятиклассников наиболее низкие результаты получены по темам «Тепловая физика. Основы термодинамики», «Электричество и магнетизм. Основы электростатики», «Механика Основы кинематики» «Механика. Колебания и волны» (физика), «Химическое равновесие» (химия), «Питание» (биология), «Физическая география. Атмосфера» и «Картография и географические базы данных» (география).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводится, за исключением предметов «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения и «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком

обучения в 5–8 и 10 классах (с 2023 года).

Экзамен по казахскому языку

Одним из основных приоритетов развития Казахстана является развитие и расширение сфер применения государственного языка. Важность развития казахского языка отражена в стратегических документах страны: Послание Президента РК, Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020–2025 годы и др.^{[2][3]}

В данном направлении на уровне среднего образования с **1 сентября 2023 года вводится экзамен по казахскому языку**^[4]. Экзамен представляет собой форму оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения и по предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения в 5–8 и 10 классах.

Сроки проведения:

- Экзамен по казахскому языку проводится в конце академического года на уровне основного среднего (5–8 классы) и общего среднего (10 класс) образования.

- Конкретный день и время проведения экзамена устанавливается педагогическим советом каждой отдельной школы.

Формат:

- Педагоги проводят экзамен в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО.

- Формат экзамена предполагает оценивание четырех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение.

- Педагоги разрабатывают задания экзамена самостоятельно с соблюдением принципов академической честности.

Оценивание:

- Итоговая оценка по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература» выставляется на основании результатов экзамена (по 5-балльной шкале) и годовой оценки (по 5-балльной шкале) в процентном соотношении 30% на 70%. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по завершении 9(10) и 11(12) классов проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2018 года № 125).

Итоговая аттестация проводится в форме:

1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 (10) класса;

2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 (12) класса.

В 11 классе итоговая аттестация по предмету «История Казахстана» проводится в устной форме, по остальным предметам - в письменной.

Получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі»

Аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» в соответствии с

формой, утвержденной приказом № 39, и знак «Алтын белгі» выдается обучающимся 11 (12) класса при соответствии следующим требованиям:

- 1) получившие аттестат с отличием об основном среднем образовании;
- 2) прошедшие итоговую аттестацию по завершении общего среднего образования на оценку «5»;
- 3) имеющие четвертные, годовые и итоговые оценки «5» в период учебы с 10 (11) по 11 (12) классы по всем предметам в соответствии с образовательными учебными программами общего среднего образования или образовательными учебными программами автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» в период учебы на основном среднем и общем среднем уровнях образования.

С целью создания комфортных условий для обучающихся при прохождении итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году в приказе Министра образования и науки РК от 18 марта 2018 года № 125 исключен пункт о необходимости проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» на базе филиалов АОО «НИИШ» для претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі».

^[1] <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>

^[2] Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02.09.2019 г.
https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

^[3] Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045>

^[4] Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z13>

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

При планировании и организации внеклассной работы и воспитательных мероприятий рекомендуем обратить внимание на юбилейные календарные даты, отмечаемые в 2023-2024 учебном году:

930 лет	со дня рождения Ходжи Ахмеда Яссауи	основателя поэзии суфизма, духовного наставника и религиозного лидера всех восточных мусульман, поэта, мыслителя, ученого
800-летие	Султана Бейбарса	знаменитого сына Дешт-кыпчакской степи, основавшего в Египте государство мамлюков, султана, правившего в 1223-1277 годах
360 лет	со дня рождения Толе би	бия, оратора, одного из создателей «Жеті жарғы»
330 лет	со дня рождения Бухар Жырау	акына-импровизатора, жырау, видного представителя казахского устно-поэтического творчества
220 лет	со дня рождения Махамбет Өтемісұлы	казахского батыра, поэта
165 лет	со дня рождения Шәкәрім Құдайбердіұлы	поэта–мыслителя, просветителя, переводчика
165 лет	со дня рождения Машхур Жусупа Копеева	видного казахского акына и публициста, просветителя, этнографа, историка, переводчика
145 лет	со дня рождения Спандияра Кобеева	педагога–просветителя, писателя, переводчика
135 лет	со дня рождения Жусупбека Аймаутова	писателя, основоположника драмы и романа на казахском языке, ученого, просветителя, педагога, психолога, автора учебников «Тәрбиеге көмекші», «Психология», «Жан жүйесі және өнер таңдау»
130 лет	со дня рождения Магжана Жумабаева	выдающегося казахского поэта, деятеля Алаш Орды

130 лет	со дня рождения Султанмахмута Торайгырова	выдающегося казахского поэта– демократа начала XX века, педагога– просветителя
130 лет	со дня рождения Сакена Сейфуллина	основоположника современной казахской литературы, поэт и писателя, государственного деятеля, основателя Союза Писателей Казахстана
105 лет	со дня рождения Касыма Кайсенова	Халық Қаһарманы, лауреата Международной премии им. Фадеева, выдающегося писателя, отважного героя Великой Отечественной войны, известного партизана
100 лет	со дня рождения Кемеля Токаева	казахского писателя, редактора, участника Великой Отечественной войны
95 лет	со дня рождения Гафу Каирбекова	руководителя редакции поэзии в Казахском государственном издательстве, заместителя главного редактора газеты «Қазақ әдебиеті», заведующего редакцией поэзии в издательстве «Жазушы», писателя
80 лет	со дня рождения Мухтара Ауэзова	советского казахского писателя, драматурга и учёного-культуролога, дипломата, государственного и общественного деятеля, заслуженного деятеля Казахстана, лауреата Тарланской премии, председатель Союза писателей Казахстана, доктора филологических наук, академика Академии журналистики РК
80 лет	со дня рождения Оралхана Бокея	казахского писателя, драматурга, одной из ярких звезд казахской литературы XX века, писатель,. Лауреата Государственной премии Казахской ССР, лауреата Всесоюзной премии имени Николая Островского

День Абая

Ежегодно 10 августа в Казахстане отмечается День Абая – великого казахского поэта, мыслителя, просветителя, основателя письменной казахской литературы, казахского литературного языка, философа. День рождения великого казахского поэта Абая (10 августа 1845 года) официально стал праздничной датой в Казахстане в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 августа 2020 года №495 «О внесении дополнения в постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 689 «Об утверждении перечня праздничных дат в Республике Казахстан».

ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 2023-2024 учебного года	5
1.1	Нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования	6
1.2	Особенности Типовых учебных планов	10
1.3	Тенденции современного образования	13
	Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании	13
	Компетентностный подход в обучении и воспитании	13
	Личностно-ориентированный подход	13
	Применение STEM/ STEAM технологий	14
	Формирование функциональной грамотности	14
	PIRLS-2021	15
	TIMSS	16
	PISA-2025	16
	ICILS-2018	17
	Развитие цифровых компетенций и навыков	17
	Создание инклюзивной образовательной среды	18
1.4	Особенности воспитательной работы	18
	Проведение дня знаний	20
	Национальный проект «Академия для родителей»	22
1.5	Усиление работы школьных библиотек	22
II	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	24
2.1	Преемственность в обучении	24
2.2	Организация учебного процесса по образовательным областям (от предшколы до старшего класса)	27
	Язык и литература	27
	Математика и информатика	35
	Естествознание	38
	Человек и общество	46
	Технология и Искусство	52
	Физическая культура	55
	Начальная военная и технологическая подготовка	62
2.3	Тематика элективных курсов	63
2.4	Использование цифровых учебников в системе образования	65
	Цифровая библиотека	67
2.5	Методические рекомендации по замечаниям в учебниках	67
2.6	Работа со слабоуспевающими	69
2.7	Планирование уроков	70
2.8	Организация внутришкольного контроля	72
2.9	Психологическая служба в организациях образования	75
2.10	Профессиональное развитие педагога	76

	Публикация результатов исследований в области среднего образования и обмен передовым педагогическим опытом	76
2.11	Повышение качества образования в сельских и малокомплектных школах	79
2.12	Обеспечение безопасности обучающихся	80
2.13	Профориентационная работа	81
2.14	Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах	83
2.15	Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в специальных школах/классах	87
III	ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ	94
3.1	Оценивание учебных достижений обучающихся	94
3.2	Формативное оценивание	94
3.3	Суммативное оценивание	97
	ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ	110